

Program nauczania
Opracowany w ramach projektu
„Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego.
Etap3. Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy”

PROGRAM NAUCZANIA ZAWODU

opracowany Ośrodka Rozwoju Edukacji w oparciu o Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r.
w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych
w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego

MONTER ZABUDOWY I ROBÓT WYKOŃCZENIOWYCH W BUDOWNICTWIE

Program przedmiotowy o strukturze spiralnej

SYMBOL CYFROWY ZAWODU 712905

712905/11. 2019/KPCKZBy

KWALIFIKACJE WYODRĘBNIONE W ZAWODZIE:

BUD.11. Wykonywanie robót montażowych, okładzinowych i wykończeniowych

Zmodyfikowany przez nauczycieli Kujawsko Pomorskiego Centrum Kształcenia Zawodowego w Bydgoszczy zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego.

SPIS TREŚCI

WSTĘP DO PROGRAMU	4
OPIS ZAWODU	4
CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU	6
ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE	6
WYKAZ PRZEDMIOTÓW W KSZTAŁCENIU TEORETYCZNYM	8
CELE KIERUNKOWE ZAWODU	8
PROGRAMY NAUCZANIA DO POSZCZEGÓLNYCH PRZEDMIOTÓW:	8
BEZPIECZEŃSTWO I HIGIENA PRACY	8
PODSTAWY BUDOWNICTWA	18
TECHNOLOGIA ROBÓT WYKOŃCZENIOWYCH	31
TECHNOLOGIA ROBÓT WYKOŃCZENIOWYCH – ROBOTY MALARSKIE I TAPECIARSKIE	38
TECHNOLOGIA ROBÓT WYKOŃCZENIOWYCH – ROBOTY POSADZKARSKIE I OKŁADZINOWE	45
JĘZYK OBCY ZAWODOWY	53
MATERIAŁ NAUCZANIA Język obcy zawodowy	54
PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW KSZTAŁCENIA PRZEDMIOTU:	57
Język obcy zawodowy	57

PLAN NAUCZANIA ZAWODU:

Nazwa i symbol cyfrowy zawodu: MONTER ZABUDOWY I ROBÓT WYKOŃCZENIOWYCH W BUDOWNICTWIE - 712905						
Nazwa i symbol kwalifikacji: BUD.11. Wykonywanie robót montażowych, okładzinowych i wykończeniowych.						
Lp.	Kształcenie zawodowe Nazwa przedmiotu (Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora)	Tygodniowy wymiar godzin w klasie			Razem w trzyletnim okresie kształcenia	Uwagi o realizacji*
		I	II	III		
Kształcenie zawodowe teoretyczne						
1.	Rysunek budowlany	32	32	-	64	T
2.	Podstawy budownictwa	28	28	-	56	T
3.	Technologia robót wykończeniowych	60	60	120	240	T
4.	Język obcy zawodowy	-	-	16	16	T
5.	Bezpieczeństwo i higiena pracy	16	-	-	16	T
6.	Kompetencje personalne i społeczne	-	16	-	16	T
7.	Godzina wychowawcza	4	4	4	12	
	Liczba godzin w kształceniu zawodowym teoretycznym:	140	140	140	420	

***Uwagi do realizacji:**

T - przedmioty w kształceniu zawodowym teoretycznym

WSTĘP DO PROGRAMU

Opis zawodu

MONTER ZABUDOWY I ROBÓT WYKOŃCZENIOWYCH W BUDOWNICTWIE

SYMBOL CYFROWY ZAWODU - 712905

Branża BUDOWLANA (BUD)

Poziom III Polskiej Ramy Kwalifikacji, określony dla zawodu jako kwalifikacji pełnej

Kwalifikacje wyodrębnione w zawodzie:

BUD.11.Wykonywanie robót montażowych, okładzinowych i wykończeniowych

Poziom 3 Polskiej Ramy Kwalifikacji, określony dla kwalifikacji częściowej

W zawodzie monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie zostały wyodrębnione następujące kwalifikacje:

BUD.11.Wykonywanie robót montażowych, okładzinowych i wykończeniowych

Dla zawodu technik monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie przypisano Poziom III Polskiej Ramy Kwalifikacji, określony dla zawodu jako kwalifikacji pełnej, a także Poziom 3Polskiej Ramy Kwalifikacji, określony dla kwalifikacji BUD.11.

Zawód monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie należy do branży budowlanej.

Absolwent szkoły prowadzącej kształcenie w zawodzie monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie powinien być przygotowany do wykonywania zadań zawodowych w zakresie kwalifikacji BUD.11. Wykonywanie robót montażowych, okładzinowych i wykończeniowych:

- montowania systemów suchej zabudowy,
- wykonywania robót malarskich,
- wykonywania robót tapeciarskich,
- wykonywania robót posadzkarskich,
- wykonywania robót okładzinowych;

Zawód ten z wyodrębnioną wspólną kwalifikacją z zawodem technika robót wykończeniowych w budownictwie, stworzy możliwość kontynuowania ścieżki kształcenia absolwentom Szkoły Branżowej I Stopnia.

OPIS PRACY I SPOSOBU JEJ WYKONYWANIA

Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie realizuje zadania zawodowe związane z wykonawstwem w obiektach budowlanych (mieszaniowych, przemysłowych oraz usługowych), dotyczące montażu suchej zabudowy (wykonywanie ścianek działowych, sufitów podwieszanych,

układanie suchych tynków, wykonywanie okładzin ściennych), robót malarsko-tapeciarskich oraz robót posadzkarsko-okładzinowych. Roboty malarskie obejmują przygotowanie podłoża i wykonanie powłok malarskich w różnych technikach, z dobraniem odpowiednich narzędzi i sprzętu malarskiego. Roboty tapeciarskie obejmują przygotowanie podłoża, dobór rodzaju tapety w zależności od podłoża z zachowaniem wymagań technicznych jakościowych. Roboty posadzkarskie obejmują wykonywanie posadzek z drewna, ceramiki, kamienia, tworzyw drzewnych, tworzyw sztucznych oraz wykonywanie posadzek bezspoinowych. Roboty okładzinowe obejmują wykonywanie okładzin ściennych z materiałów drzewnych, ceramicznych, kamiennych i z tworzyw sztucznych. Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie zajmuje się też naprawą i konserwacją powłok malarskich, tapet, posadzek, okładzin. Wykonuje przedmiary robót obliczając zapotrzebowanie na materiały, narzędzia i sprzęt oraz przewidywany koszt wykonania robót.

Absolwent szkoły prowadzącej kształcenie w zawodzie Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie potrafi:

- czytać dokumentację techniczną potrzebną do wykonania robót wykończeniowych,
- przedmiarować roboty przewidziane do wykonania, obliczać zapotrzebowanie materiałowe,
- wykonywać kalkulację kosztów robót, rozliczenia robocizny, materiałów i sprzętu,
- określać i przygotowywać materiały do zaplanowanych prac wykończeniowych,
- wykonywać roboty tapeciarskie, tynkarskie, okładzinowe, posadzkarskie, nanoszenie nowoczesnych powłok malarskich, montaż suchej zabudowy,
- wykonywać naprawy i konserwację elementów wykończeniowych,
- dokonywać odbioru robót wykończeniowych,
- oceniać jakość robót w systemie suchej zabudowy, robót malarsko-tapeciarskich i posadzkarsko - okładzinowych oraz kalkulować ich koszty, a ponadto w zakresie wykonywanych zadań zawodowych:
- przestrzegać przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska oraz wymagań ergonomii,
- udzielać pierwszej pomocy poszkodowanym w wypadkach przy pracy oraz w stanach zagrożenia zdrowia i życia,
- stosować przepisy prawa dotyczące prowadzenia działalności gospodarczej, prawa pracy oraz ochrony danych osobowych,
- posługiwać się językiem obcym oraz korzystać z obcojęzycznych źródeł informacji.

ŚRODOWISKO PRACY

Praca w zawodzie monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie wykonywana jest przede wszystkim wewnątrz budynków ale również na wolnym powietrzu. Pracownik może być narażony na oddziaływanie różnorodnych substancji chemicznych jak: farby, kleje, rozpuszczalniki.

Przeciwwskazaniem do pracy jako monter zabudowy jest ogólny zły stan zdrowia i brak odporności na długotrwały wysiłek fizyczny oraz zmienne warunki środowiskowe. Uniemożliwiają pracę będą przede wszystkim schorzenia narządu ruchu, w szczególności ograniczające sprawność rąk, znaczne wady wzroku i daltonizm, epilepsja, częste omdlenia, przewlekłe choroby układu nerwowego, a także – w związku z kontaktem z różnymi substancjami i pyłami – choroby płuc i silne alergie. Należy pamiętać, że wiele prac jest monotonych i wymaga skupienia.

W pracy zawodowej wykorzystuje maszyny i elektronarzędzia, co wiąże się z narażeniem na hałas i wibracje. Godziny pracy montera robót wykończeniowych w budownictwie związane są z potrzebami realizowanego zadania, mogą wynosić wynikające z Kodeksu Pracy 8 godzin, jednak w niektórych przypadkach mogą być ustalane inaczej, również w dni wolne.

Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie pracuje w zespole ludzi, współpracując z członkami brygady i nadzorem technicznym. Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie powinien mieć zdolności manualne i techniczne przydatne przy posługiwaniu się podczas pracy różnymi narzędziami i urządzeniami. Powinna charakteryzować go odpowiedzialność i zdyscyplinowanie, a także dokładność przy wykonywaniu zadań, co jest podstawą jakości i trwałości wykonywanej pracy, a także wycucie proporcji i estetyki, co ma wpływ na efekt końcowy jego pracy. Powinien cechować się umiejętnością nawiązywania kontaktów i bezkonfliktowego współdziałania ze współpracownikami. Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie może być zatrudniony w firmach budowlanych, remontowych wykonujących prace remontowe lub w firmie własnej.

CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU

Program nauczania zawodu monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie (712905) przeznaczony jest do realizacji w branżowej szkole I stopnia. Program nauczania o strukturze przedmiotowej i spiralnym układzie treści, gdzie materiał nauczania ułożony został od najprostszyc treści po bardziej trudne, umożliwia powrót do treści zrealizowanych na początku edukacji, aby je poszerzyć w kolejnych latach nauki w celu kształtowania umiejętności wykonania czynności związanych z realizacją zadań zawodowych. Ponadto taki układ treści utrwała poznane wcześniej treści i ułatwia zdanie egzaminu zawodowego.

Program nauczania dla zawodu monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie uwzględnia aktualny stan wiedzy o zawodzie, ze szczególnym zwróceniem uwagi na nowe technologie i najnowsze koncepcje nauczania. W programie nauczania dla zawodu monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie uwzględniono powiązania z kształceniem ogólnym, polegające na wcześniejszym osiągnięciu efektów kształcenia w zakresie przedmiotów ogólnokształcących, stanowiących podbudowę dla kształcenia w zawodzie. Dotyczy to przede wszystkim takich przedmiotów jak: matematyka, podstawy przedsiębiorczości i edukacji dla bezpieczeństwa. Treści korelują się ze sobą w ramach przedmiotów i są realizowane w postaci kształcenia teoretycznego oraz praktycznego.

ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

Zawód monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie należy do grupy poszukiwanych zawodów w kraju i za granicą. Pracodawcy oczekują na profesjonalnie przygotowanych absolwentów szkół branżowych I stopnia kształcących dla potrzeb budownictwa. W ich ocenie poza kwalifikacjami zawodowymi, ważne są także kompetencje personalne i społeczne. Wraz z dynamicznym rozwojem sektora budownictwa, istnieje duże zapotrzebowanie na pracowników w zawodzie monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie. To zawód bardzo uniwersalny, dający kwalifikacje do wykonywania wielu prac wykończeniowych.

Wraz z rozwojem sektora budownictwa, szczególnie budownictwa mieszkaniowego oraz infrastruktury usługowej, powstało bardzo duże zapotrzebowanie na pracowników w zawodzie monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie, zarówno przy inwestycjach, jaki i remontach

budynków. Absolwenci w tym zawodzie ze względu na szeroki zakres uprawnień do wykonywania prac budowlanych, znajdują zatrudnienie w firmach budowlanych oraz remontowych wykonujących roboty wykończeniowe. Zapotrzebowanie na pracowników w tym zawodzie obserwuje się zarówno w Polsce, jak i innych krajach Unii Europejskiej. Osoby przedsiębiorcze mogą prowadzić własną działalność gospodarczą remontowo-budowlaną.

Zawód monterza zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie został określony jako zawód o istotnym zapotrzebowaniu na rynku pracy i ujęty pod pozycją 20 w prognozie zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na wojewódzkim rynku pracy (województwo dolnośląskie) według Obwieszczenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 marca 2019r. w sprawie prognozy zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy (**Monitor Polski z 2019r. poz.276**).

PODSTAWA PRAWNA KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz.U. z 2019r. poz. 1481 późn. zm.),

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jed. Dz.U. z 2019r. poz. 1148 z późn. zm.),**
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 60 z póź. zm.),**
- Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r. poz. 2153 z późn. zm.),**
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego (Dz.U. z 2019 r. poz. 316),**
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego (Dz.U. z 2019r. poz. 991 t.j.);**
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2019r. poz. 639 t.j.);**
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2015 r. poz. 843 z późn. zm.),**
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2019r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu zawodowego oraz egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie (Dz.U. z 2019r. poz. 1707 t.j.);**
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591 z późn. zm.),**
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2003 r. nr 6, poz. 69 z późn. zm.)."**

Wykaz przedmiotów w kształceniu teoretycznym

CELE KIERUNKOWE ZAWODU

BUD.11. Wykonywanie robót montażowych, okładzinowych i wykończeniowych:

1. Montowanie systemów suchej zabudowy.
2. Wykonywanie robót malarskich.
3. Wykonywanie robót tapeciarskich.
4. Wykonywanie robót posadzkarskich.
5. Wykonywanie robót okładzinowych.

PROGRAMY NAUCZANIA DO POSZCZEGÓLNYCH PRZEDMIOTÓW:

Kwalifikacja: BUD.11. Wykonywanie robót montażowych, okładzinowych i wykończeniowych

Przedmioty teoretyczne zawodowe:

- **Bezpieczeństwo i higiena pracy**
- **Podstawy budownictwa**
- **Rysunek budowlany**
- **Technologia robót wykończeniowych**
- **Język obcy zawodowy**
- **Kompetencje personalne i społeczne**

Bezpieczeństwo i higiena pracy

Cele ogólne przedmiotu:

1. Poznawanie pojęć z bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska i ergonomii.
2. Poznawanie zadań i uprawnień instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska w Polsce.
3. Poznawanie praw i obowiązków pracownika oraz pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy.

4. Poznawanie rodzajów zagrożeń i skutków oddziaływań czynników szkodliwych na organizm człowieka.
5. Poznawanie organizacji stanowiska pracy zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska.
6. Poznawanie środków ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych.
7. Poznawanie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów prawa dotyczących ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska.
8. Poznawanie środków ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych.
9. Kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego.

Cele operacyjne:

Uczeń potrafi:

1. omówić akty prawne z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska i ergonomii,
2. scharakteryzować służby działające w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska w Polsce,
3. wymienić zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska w Polsce,
4. omówić prawa i obowiązki pracownika,
5. omówić prawa i obowiązki pracodawcy,
6. scharakteryzować źródła i czynniki szkodliwe występujące w środowisku pracy,
7. wymienić skutki oddziaływania czynników szkodliwych na organizm człowieka w środowisku pracy,
8. scharakteryzować zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów prawa dotyczących ochrony przeciwpożarowej,
9. scharakteryzować zasady ochrony środowiska,
10. omówić przyczyny i sposoby zapobiegania wypadkom przy pracy,
11. udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej,
12. opisać stanowisko pracy zgodnie z wymaganiami ergonomii,
13. opisać stanowisko pracy zgodnie z przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska,
14. omówić zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka,

15. opisać środki ochrony indywidualnej podczas wykonywania zadań zawodowych,
 16. opisać środki ochrony zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych,

MATERIAŁ NAUCZANIA BEZPIECZEŃSTWO I HIGIENA PRACY

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych	Liczba godz.	Wymagania programowe		Uwagi o realizacji
			Podstawowe Uczeń potrafi:	Ponadpodstawowe Uczeń potrafi:	Etap realizacji

I. Podstawowe pojęcia z bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska i ergonomii	1. Podstawowe akty prawne z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska i ergonomii	2	<ul style="list-style-type: none"> - wymienić przepisy prawa określające wymagania w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska i ergonomii - wyjaśnić znaczenie pojęcia bezpieczeństwa, higieny pracy, ochrony pracy, ergonomii - opisać pojęcia związane z wypadkami przy pracy i chorobami zawodowymi 	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnić i dobierać przepisy prawa określające wymagania w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska i ergonomii - używać pojęć z zakresu bezpieczeństwa, higieny pracy, ochrony pracy, ergonomii - rozróżnić rodzaje wypadków przy pracy i chorób zawodowych - określić zakres i cel ochrony przeciwpożarowej oraz ochrony środowiska w środowisku pracy 	Klasa I
II. Zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska	1. Instytucje oraz służby działające w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska w Polsce	1	- wymienić instytucje oraz służby działające w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska	- określić funkcje instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska	Klasa I
	2. Zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska w Polsce	2	<ul style="list-style-type: none"> - wymienić zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska - 	- rozpoznać uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska	Klasa I

III. Prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	1. Prawa i obowiązki pracodawcy	1	<ul style="list-style-type: none"> - wymienić obowiązki pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazać prawa i obowiązki pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy - wymienić konsekwencje nieprzestrzegania obowiązków w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy przez pracownika i pracodawcę - wymienić rodzaje świadczeń przysługujących pracownikowi lub jego rodzinie z tytułu jego wypadku przy pracy lub jego choroby zawodowej - wskazać prawa pracownika, który zachorował na chorobę zawodową 	Klasa I
	2. Prawa i obowiązki pracownika	1	<ul style="list-style-type: none"> - wymienić obowiązki pracownika w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazać prawa i obowiązki pracownika w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy - wymienić konsekwencje nieprzestrzegania obowiązków w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy przez pracownika i pracodawcę - wymienić rodzaje świadczeń przysługujących pracownikowi lub jego rodzinie z tytułu jego wypadku przy pracy lub jego choroby zawodowej - wskazać prawa pracownika, który zachorował na chorobę zawodową 	Klasa I

IV. Zagrożenia związane z występowaniem czynników szkodliwych w środowisku pracy	1. Źródła i czynniki szkodliwe występujące w środowisku pracy	1	<ul style="list-style-type: none"> - wymienić zagrożenia związane z występowaniem czynników szkodliwych w środowisku pracy - wymienić źródła czynników szkodliwych występujących w środowisku pracy - wymienić zagrożenia występujące w procesie pracy związane z pracami szczególnie niebezpiecznymi 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienić i opisać czynniki szkodliwe występujące w środowisku pracy - rozpoznać rodzaje i stopnie zagrożenia spowodowane działaniem czynników szkodliwych w środowisku pracy - rozróżnić źródła czynników szkodliwych występujących w środowisku pracy - wskazać zagrożenia występujące w procesie pracy związane z pracami szczególnie niebezpiecznymi 	Klasa I
	2. Skutki oddziaływania czynników szkodliwych występujących w środowisku pracy na organizm człowieka	1	<ul style="list-style-type: none"> - opisać skutki oddziaływania czynników szkodliwych występujących w środowisku pracy na organizm człowieka - opisać objawy typowych chorób zawodowych występujących w zawodzie 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazać sposoby przeciwdziałania zagrożeniom dla zdrowia i życia pracownika oraz mienia i środowiska związanym z wykonywaniem zadań zawodowych - rozróżnić objawy typowych chorób zawodowych występujących w zawodzie 	Klasa I
V. Stanowisko pracy zgodnie z wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej	1. Stanowisko pracy zgodnie z wymaganiami ergonomii	1	- stosować zasady organizacji stanowiska pracy wynikające z ergonomii, przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska	- rozmieszczać materiały, narzędzia i sprzęt zgodnie z wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ochrony przeciwpożarowej na określonym stanowisku pracy	Klasa I

i ochrony środowiska	2. Stanowisko pracy zgodnie z przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska	1	<ul style="list-style-type: none"> - stosować zasady organizacji stanowiska pracy wynikające z ergonomii, przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska 	<ul style="list-style-type: none"> - identyfikować wymagania wynikające z ergonomii, przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska na stanowiskach pracy - dostosować stanowisko pracy do wymagań określonych w przepisach bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska - dobrać wyposażenie i sprzęt w zależności od rodzaju stanowiska pracy zgodnie z przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska 	Klasa I
VI. Środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych	1. Środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych	1	<ul style="list-style-type: none"> - wymieniać środki ochrony indywidualnej stosowane podczas wykonywania zadań zawodowych - używać środków ochrony indywidualnej na stanowisku pracy zgodnie z ich przeznaczeniem - stosować się do znaków zakazu, nakazu, ostrzegawczych, ewakuacyjnych, ochrony przeciwpożarowej oraz sygnałów alarmowych, które uzupełniają środki ochrony indywidualnej i zbiorowej 	<ul style="list-style-type: none"> - dobrać środki ochrony indywidualnej w zależności od rodzaju wykonywanych zadań na stanowisku pracy - określać informacje przedstawiane za pomocą znaków bezpieczeństwa i sygnalizowane za pomocą alarmów, które uzupełniają środki ochrony indywidualnej i zbiorowej 	Klasa I

VII. Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska na stanowisku pracy	Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy na stanowisku pracy	1	<ul style="list-style-type: none"> - opisać zasady bezpieczeństwa i higieny pracy podczas wykonywania zadań zawodowych -stosować zasady i przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska obowiązujące na terenie budowy 	<ul style="list-style-type: none"> - dobrać zasady bezpieczeństwa i higieny pracy podczas wykonywania zadań zawodowych 	
	Zasady ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska na stanowisku pracy	1	<ul style="list-style-type: none"> - opisać zasady ochrony środowiska podczas wykonywania zadań zawodowych - określać zasady postępowania w przypadku pożaru na terenie budowy -obsługiwać maszyny i urządzenia na stanowiskach pracy zgodnie z zasadami i przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska 	<ul style="list-style-type: none"> -dobrać zasady ochrony środowiska podczas wykonywania zadań zawodowych - rozróżnić środki gaśnicze ze względu na zakres ich stosowania 	
VIII. Udziela pierwszej pomocy przedmedycznej w stanach nagłego zagrożenia zdrowia i życia	1. Ocena sytuacji poszkodowanego	1	<ul style="list-style-type: none"> - opisać podstawowe symptomy wskazujące na stany nagłego zagrożenia zdrowotnego - ocenić sytuację poszkodowanego na podstawie analizy objawów obserwowanych u poszkodowanego 	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnić stany nagłego zagrożenia zdrowotnego - dobrać kryteria oceny sytuacji poszkodowanego na podstawie objawów zaobserwowanych u poszkodowanego 	Klasa I

	2. Udzielanie pierwszej pomocy w stanach nagłego zagrożenia zdrowia i życia	1	- zabezpieczyć siebie, poszkodowanego i miejsce wypadku - ułożyć poszkodowanego w pozycji bezpiecznej	- prezentować udzielanie pierwszej pomocy w urazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. krwotok, zmiążdżenie, amputacja, złamanie, oparzenie - prezentować udzielanie pierwszej pomocy w nieurazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. omdlenie, zawał, udar - wykonać resuscytację krążeniowo-oddechową na fantomie zgodnie z wytycznymi Polskiej Rady Resuscytacji i Europejskiej Rady Resuscytacji	
RAZEM		16			

PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW KSZTAŁCENIA PRZEDMIOTU

Program nauczania do przedmiotu teoretycznego **bezpieczeństwo i higiena pracy** należy realizować w świadomy i przemyślany sposób. Treści i metod kształcenia powinny współgrać z różnorodnymi formami organizacyjnymi. Zaleca się stosowanie aktywizujących metody nauczania

1. Metoda sytuacyjna.
2. Dyskusja dydaktyczna.
3. Metoda tekstu przewodniego.
4. Pogadanka.

Treści kształcenia powinny być aktualne i uwzględniać rzetelną wiedzę. W trakcie realizacji programu nauczania należy zwrócić uwagę na samokształcenie uczniów. Kształtować świadome korzystanie z różnych źródeł informacji: podręczniki, poradniki, normy, katalogi, instrukcje bhp i p.poż., Internet. Rozwijając zainteresowanie przedmiotem, sprawami związanymi z zagrożeniami wypadkowymi i ryzykiem zawodowym w zawodzie.

Środki dydaktyczne powinny uwzględniać najnowsze rozwiązania techno-dydaktyczne, a zajęcia edukacyjne powinny być prowadzone w pracowni i odbywać się w grupach do 30 osób.

Pracownia do nauczania przedmiotu powinna być wyposażona w:

stanowisko komputerowe dla nauczyciela z dostępem do internetu, z urządzeniem wielofunkcyjnym oraz projektorem multimedialnym,
urządzenia multimedialne i odtwarzacze CD,
filmy dydaktyczne z zakresu bhp i ochrony przeciwpożarowej,
plansze, podręczniki, poradniki, normy, katalogi,
instrukcje bezpieczeństwa i higieny pracy i ochrony przeciwpożarowej,
podręczny sprzęt gaśniczy,
środki ochrony osobistej,

PROPONOWANE METODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIĄ

Ważnym elementem organizacji procesu dydaktycznego jest system sprawdzania i oceny osiągnięć szkolnych ucznia. Wskazane jest prowadzenie badań diagnostycznych, kształtujących i sumatywnych.

Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów z przedmiotu bezpieczeństwo i higiena pracy powinno odbywać się w sposób ciągły i systematyczny, przez cały czas realizacji programu. Wiedza może być sprawdzana za pomocą sprawdzianów ustnych i pisemnych, testów dydaktycznych pisemnych. Oceniane powinno uświadamiać uczniowi poziom jego osiągnięć w stosunku do wymagań edukacyjnych, wdrażać do systematycznej pracy, samokontroli i samooceny.

PROPONOWANE METODY EWALUACJI PRZEDMIOTU

Celem ewaluowanego przedmiotu bezpieczeństwo i higiena pracy jest pozyskanie informacji o tworzonych warunkach do rozwijania umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów, w tym - w szczególności z bezpieczeństwem i higieną pracy podczas wykonywania zadań zawodowych. Przedmiotem ewaluacji jest rozwijanie kompetencji teoretycznych. Głównym problemem badawczym jest ustalenie odpowiedzi na pytanie: Czy w programie przedmiotu bezpieczeństwo i higiena pracy są tworzone warunki do rozwijania u uczniów i słuchaczy umiejętności wykorzystania zdobytych wiadomości w praktyce?

Zakresy badawcze określone przez pytania kluczowe będą rozpatrywane przez pryzmat następujących kryteriów: 1. Trafność podejmowanych działań związanych z wykonywaniem zadań zawodowych. 2. Efekty podejmowanych działań. 3. Czy uczniowie nabywają na zajęciach określone w materiale

nauczania przedmiotu bezpieczeństwo i higiena pracy umiejętności i potrafią zastosować je w praktyce? Określono następujące sposoby zbierania danych - proces ewaluacji przeprowadzony według metod naturalnych: testy, kwestionariusz, ankiety dla uczniów, obserwacja, rozmowy indywidualne z uczniami.

Ewaluacja obejmująca całą grupę uczniów/ słuchaczy.

Proponowane metody badawcze zastosowane w ewaluacji przedmiotu:

wywiad, rozmowa – lista pytań,

pomiar dydaktyczny – sprawdzian, test.

Podstawy budownictwa

Cele ogólne przedmiotu:

1. Poznawanie rodzajów i elementów obiektów budowlanych.
2. Poznawanie konstrukcji obiektów budowlanych i technologii wykonania.
3. Poznawanie rodzajów gruntów budowlanych i robót ziemnych.
4. Poznawanie właściwości materiałów budowlanych.
5. Poznawanie rodzajów i elementów instalacji budowlanych.
6. Poznawanie zasad zagospodarowania placu budowy i rodzajów środków transportu.
7. Poznawanie rodzajów rusztowań i zasad ich eksploatacji.
8. Poznawanie przyrządów pomiarowych i rodzajów pomiarów w budownictwie.

Cele operacyjne:

Uczeń potrafi:

1. wymienić rodzaje obiektów budowlanych,
2. wymienić podstawowe elementy budynków,
3. rozpoznawać konstrukcje obiektów budowlanych,
4. scharakteryzować technologie wykonania obiektów budowlanych,

5. omówić rodzaje i właściwości gruntów budowlanych,
6. opisać roboty ziemne i rodzaje wykopów,
7. scharakteryzować właściwości fizyczne, mechaniczne i chemiczne materiałów budowlanych,
8. scharakteryzować zastosowanie materiałów budowlanych,
9. omówić zasady składowania materiałów i wyrobów budowlanych,
10. scharakteryzować rodzaje instalacji budowlanych,
11. wymienić elementy instalacji budowlanych,
12. wymienić elementy zagospodarowania placu budowy,
13. omówić środki transportu stosowane w budownictwie,
14. omówić rodzaje rusztowań stosowanych w budownictwie,
15. omówić zasady eksploatacji rusztowań,
16. wymienić i omówić przyrządy pomiarowe stosowane w budownictwie,
17. scharakteryzować pomiary w budownictwie,

MATERIAŁ NAUCZANIA PODSTAWY BUDOWNICTWA

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych	Liczba godz.	Wymagania programowe		Uwagi o realizacji
			Podstawowe Uczeń potrafi:	Ponadpodstawowe Uczeń potrafi:	Etap realizacji
I. Rodzaje i elementy obiektów budowlanych	1. Rodzaje obiektów budowlanych	3	- klasyfikować obiekty budowlane - rozpoznać rodzaje obiektów budowlanych	- wskazać kryteria klasyfikacji obiektów budowlanych - scharakteryzować poszczególne rodzaje obiektów budowlanych	Klasa I

	2. Podstawowe elementy budynków	4	<ul style="list-style-type: none"> - wymienić i rozpoznać podstawowe elementy budynku - rozróżnić konstrukcyjne i niekonstrukcyjne elementy budynków 	<ul style="list-style-type: none"> - opisać podstawowe elementy budynku - określić funkcje elementów konstrukcyjnych i niekonstrukcyjnych budynku - opisać konstrukcyjne i niekonstrukcyjne elementy budynków 	Klasa I
II. Konstrukcje obiektów budowlanych i technologie ich wykonania	1. Konstrukcje obiektów budowlanych	2	- klasyfikować układy konstrukcyjne budynków	- rozróżnić i opisać konstrukcje budynków	Klasa I
	2. Technologie wykonania obiektów budowlanych	2	<ul style="list-style-type: none"> - określić technologie wykonania obiektów budowlanych - wymienić etapy wykonania budynku 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznać technologie wznoszenia konstrukcji budowlanych - rozróżnić etapy wykonania budynku 	Klasa I
III. Rodzaje i właściwości gruntów budowlanych	1. Rodzaje i właściwości gruntów budowlanych	1	<ul style="list-style-type: none"> - klasyfikować grunty budowlane - określić cechy gruntu budowlanego umożliwiające posadowienie na nim budynku - określić właściwości gruntu 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazać kryteria klasyfikacji gruntów budowlanych - dobrać rodzaj gruntu umożliwiający posadowienie na nim budynku -rozpoznać rodzaje gruntów budowlanych na podstawie ich właściwości 	Klasa I
	2. Roboty ziemne i rodzaje wykopów	2	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnić rodzaje wykopów - rozróżnić maszyny stosowane w robotach ziemnych 	<ul style="list-style-type: none"> - opisać wykonanie różnych rodzajów wykopów - dobrać maszyny do wykonywania różnych robót ziemnych 	Klasa I

IV. Materiały budowlane	1. Właściwości materiałów budowlanych	3	- klasyfikować wyroby budowlane ze względu na ich zastosowanie - wymienić właściwości fizyczne, mechaniczne i chemiczne wyrobów budowlanych	- dobrać materiały budowlane ze względu na ich zastosowanie - wymienić i rozróżnić właściwości fizyczne, mechaniczne i chemiczne wyrobów budowlanych	Klasa I
	2. Zastosowanie materiałów budowlanych	5	- rozpoznać wyroby budowlane stosowane w robotach budowlanych	- dobrać materiały budowlane w zależności od zastosowanej technologii	Klasa I
	3. Zasady składowania materiałów i wyrobów budowlanych	3	- wymienić zasady składowania materiałów i wyrobów budowlanych	- określić zasady składowania i przechowywania wyrobów budowlanych - opisać stanowisko składowania i magazynowania materiałów - stosować zasady składowania i magazynowania materiałów budowlanych - określić zastosowanie instalacji budowlanych	Klasa I
V. Rodzaje i elementy instalacji budowlanych	1. Rodzaje instalacji budowlanych	1	- wymienić rodzaje instalacji budowlanych	- rozpoznać instalacje budowlane - opisać poszczególne rodzaje instalacji budowlanych	Klasa I
	2. Elementy instalacji budowlanych	2	- wymienić elementy instalacji budowlanych - wymienić funkcje instalacji budowlanych	- rozpoznać elementy instalacji budowlanych i określić ich funkcje - opisać elementy składowe instalacji budowlanych	Klasa I
RAZEM : KLASA I		28			

VI. Przyrządy pomiarowe w robotach budowlanych	1. Rodzaje przyrządów pomiarowych	3	<ul style="list-style-type: none"> - wymienić i rozróżnić przyrządy pomiarowe stosowane w robotach budowlanych - wyjaśnić zastosowanie poszczególnych przyrządów pomiarowych 	- dobrać przyrządy pomiarowe do określonych robót budowlanych	Klasa II
	2. Pomiary związane z określonymi robotami budowlanymi	5	<ul style="list-style-type: none"> - wymienić rodzaje pomiarów w robotach budowlanych - wymienić zasady wykonywania różnych rodzajów pomiarów w robotach budowlanych 	- wykonać pomiary związane z określonymi robotami budowlanymi z zastosowaniem odpowiednich przyrządów pomiarowych	Klasa II
VII. Zagospodarowania placu budowy środki transportu	1. Elementy zagospodarowania placu budowy	6	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznać i wymienić elementy zagospodarowania placu budowy - określić usytuowanie poszczególnych elementów zagospodarowania terenu budowy - określić funkcje poszczególnych elementów zagospodarowania terenu budowy 	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnić elementy zagospodarowania placu budowy - wyjaśnić zasady zagospodarowania placu budowy - stosować zasady zagospodarowania placu budowy 	Klasa II

VIII. Środki transportu stosowane w budownictwie	2. Środki transportu stosowane w budownictwie	6	<ul style="list-style-type: none"> - klasyfikować środki transportu stosowane w budownictwie - wymienić i rozpoznać środki do transportu wewnętrznego stosowane na terenie budowy - wymienić i rozpoznać środki transportu zewnętrznego stosowane w budownictwie - wymienić urządzenia do transportu pionowego i poziomego - wymienić zasady transportu wewnętrznego na terenie budowy 	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnić środki transportu do różnych robót budowlanych - dobrać środki do transportu wewnętrznego na terenie budowy - dobrać środki do transportu zewnętrznego na terenie budowy - dobrać urządzenia do transportu pionowego i poziomego - określać zasady transportu wewnętrznego na terenie budowy 	Klasa II
IX. Rodzaje rusztowań stosowanych w budownictwie i zasady ich eksploatacji	1. Rusztowania stosowane w budownictwie	5	<ul style="list-style-type: none"> - klasyfikować rusztowania stosowane w budownictwie - rozpoznać rodzaje rusztowań stosowanych w budownictwie - określić zastosowanie rusztowań w budownictwie - wymienić elementy rusztowań stosowanych w budownictwie 	<ul style="list-style-type: none"> - dobrać rodzaje rusztowań stosowanych w budownictwie - rozróżnić elementy rusztowań stosowanych w budownictwie 	Klasa II

	2. Eksploatacja rusztowań stosowanych w budownictwie	3	<ul style="list-style-type: none"> - opisać i stosować zasady eksploatacji rusztowań - wymienić zasady bezpieczeństwa i higieny pracy przy wykonywaniu prac szczególnie niebezpiecznych - wymienić środki zabezpieczające stosowane przy eksploatacji rusztowań 	<ul style="list-style-type: none"> - określić wymagania bezpieczeństwa i higieny pracy przy wykonywaniu prac szczególnie niebezpiecznych - określić środki zabezpieczające stosowane przy eksploatacji rusztowań 	Klasa II
RAZEM : KLASA II		28			
RAZEM		56			

PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW KSZTAŁCENIA PRZEDMIOTU

Program nauczania do przedmiotu teoretycznego **podstawy budownictwa** należy realizować w świadomy i przemyślany sposób. Treści i metod kształcenia powinny współgrać z różnorodnymi formami organizacyjnymi. Zaleca się stosowanie aktywizujących metody nauczania

1. Metoda przypadków.
2. Dyskusja dydaktyczna.
3. Metoda tekstu przewodniego.
4. Pogadanka

Treści kształcenia powinny być aktualne, w trakcie realizacji programu nauczania należy zwrócić uwagę na samokształcenie uczniów oraz świadome korzystanie z różnych źródeł informacji: podręczniki, poradniki, normy, katalogi, instrukcje, Internet. Nauczyciele powinni rozwijać zainteresowanie zawodem, wskazywać możliwości dalszego kształcenia, zdobywania nowych umiejętności i kwalifikacji zawodowych.

Środki dydaktyczne powinny uwzględniać najnowsze rozwiązania techno-dydaktyczne. Nauczyciele kierujący procesem kształcenia umiejętności uczniów powinni udzielać wsparcia i sterować tempem pracy z uwzględnieniem predyspozycji oraz umiejętności uczniów.

Zajęcia edukacyjne powinny być prowadzone w pracowni. Zaleca się aby zajęcia dydaktyczne odbywały się w grupach do 30 osób.

- **Pracownia powinna być wyposażona w:**

- stanowisko komputerowe dla nauczyciela z dostępem do internetu, z urządzeniem wielofunkcyjnym oraz projektorem multimedialnym,
- poradniki, normy i aprobaty techniczne, instrukcje technologiczne oraz katalogi materiałów budowlanych,
- przykładowe dokumentacje architektoniczno-budowlane, zestaw przepisów prawa budowlanego,
- próbki materiałów budowlanych,
- filmy edukacyjne związane z nauczaniem treściami programowymi.

PROPONOWANE METODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIĄ

Ważnym elementem organizacji procesu dydaktycznego jest system sprawdzania i oceny osiągnięć szkolnych ucznia. Wskazane jest prowadzenie badań diagnostycznych, kształtujących i sumatywnych.

Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów z przedmiotu podstawy budownictwa powinno odbywać się w sposób ciągły i systematyczny, przez cały czas realizacji programu. Wiedza może być sprawdzana za pomocą sprawdzianów ustnych i pisemnych, testów dydaktycznych pisemnych. Prowadzenie pomiaru dydaktycznego wymaga od nauczyciela opracowania spójnego przedmiotowego systemu oceniania oraz opracowanie testów osiągnięć szkolnych i arkuszy oceny postępów. Oceniane powinno uświadamiać uczniowi poziom jego osiągnięć w stosunku do wymagań edukacyjnych, wdrażać do systematycznej pracy, samokontroli i samooceny.

PROPONOWANE METODY EWALUACJI PRZEDMIOTU

Celem ewaluowanego przedmiotu podstawy budownictwa jest pozyskanie informacji o tworzonych warunkach do rozwijania umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów, w tym - w szczególności – rozpoznawania i charakteryzowania rodzajów i elementów obiektów budowlanych, konstrukcji obiektów budowlanych i technologii wykonania, rodzajów i właściwości gruntów budowlanych, materiałów budowlanych, rodzajów i elementów instalacji budowlanych, zasad zagospodarowania placu budowy, środków transportu, rodzajów rusztowań i zasad eksploatacji.

Przedmiotem ewaluacji jest rozwijanie kompetencji teoretycznych. Głównym problemem badawczym jest ustalenie odpowiedzi na pytanie: Czy w programie przedmiotu podstawy budownictwa są tworzone warunki do rozwijania u uczniów umiejętności wykorzystania zdobytych wiadomości w praktyce?

Zakresy badawcze określone przez pytania kluczowe będą rozpatrywane przez pryzmat następujących kryteriów: 1. Trafność podejmowanych działań związanych wykonywaniem zadań zawodowych. 2. Efekty podejmowanych działań. 3. Czy uczniowie nabywają na zajęciach określone w materiale nauczania przedmiotu podstawy budownictwa w kamieniarstwie umiejętności i potrafią zastosować je w praktyce? 4. Czy szkoła stwarza warunki do rozwoju uzdolnień i zainteresowań uczniów tym przedmiotem?

Określono następujące sposoby zbierania danych - proces ewaluacji przeprowadzony według metod naturalnych: testy, kwestionariusz, ankiety dla uczniów, obserwacja, rozmowy indywidualne z uczniami.

Ewaluacja obejmująca całą grupę uczniów/ słuchaczy.

Proponowane metody badawcze zastosowane w ewaluacji przedmiotu:

wywiad, rozmowa – lista pytań,

pomiar dydaktyczny – sprawdzian, test.

MATERIAŁ NAUCZANIA: RYSUNEK BUDOWLANY

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych	Liczba godz.	Wymagania programowe		Uwagi o realizacji
			Podstawowe Uczeń potrafi:	Ponadpodstawowe Uczeń potrafi:	Etap realizacji
I. Przestrzega zasad sporządzania rysunków budowlanych	1.Zasady wykonywania rysunków technicznych	14	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnić rodzaje rysunków budowlanych - stosować zasady wykonywania rysunków technicznych - znać oznaczenia graficzne stosowane na rysunkach budowlanych 	<ul style="list-style-type: none"> - dobrać rodzaje rysunków budowlanych - wyjaśnić zasady wykonywania rysunków technicznych - rozróżnić i stosować oznaczenia graficzne stosowane na rysunkach budowlanych 	KLASA I

	2. Szkice, rzuty, przekroje	18	<ul style="list-style-type: none"> - sporządzić szkice i proste rysunki techniczne - wykonać rzuty i przekroje obiektów i elementów budowlanych 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnić zasady sporządzania szkiców - wyjaśnić zasady sporządzania rzutów i przekrojów obiektów i elementów budowlanych - rozróżnić rodzaje rzutów i przekrojów obiektów i elementów budowlanych 	KLASA I
KLASA I		32			
II. Rodzaje i elementy dokumentacji stosowanej w budownictwie	1. Rodzaje i elementy dokumentacji budowlanej	6	<ul style="list-style-type: none"> - wymienić części składowe dokumentacji budowlanej - określić zawartość części opisowej dokumentacji budowlanej - określić zawartość części rysunkowej dokumentacji budowlanej 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznać rodzaje dokumentacji budowlanej i wymienić jej elementy - rozróżnić rysunki rzutów i przekrojów 	KLASA II
III. Normy i procedury zgodności podczas realizacji zadań zawodowych	1. Normy i procedury zgodności	2	<ul style="list-style-type: none"> - wymienić cele normalizacji krajowej - podać definicje i cechy normy - rozróżnić oznaczenie normy międzynarodowej, europejskiej i krajowej 	<ul style="list-style-type: none"> - korzystać ze źródeł informacji dotyczących norm i procedur zgodności 	KLASA II

IV. Dokumentacja przy montażu elementów suchej zabudowy	1. Dokumentacja projektowa, specyfikacje techniczne wykonania i odbioru robót budowlanych, normy, katalogi oraz instrukcje dotyczące montażu w systemach suchej zabudowy.	8	- posługiwać się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi montażu w systemach suchej zabudowy	- odczytać informacje zawarte w dokumentacji projektowej, specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót budowlanych, normach, katalogach oraz instrukcjach dotyczących montażu w systemach suchej zabudowy	KLASA II
V. Dokumentacja przy wykonywaniu robót malarskich	1. Dokumentacja projektowa, specyfikacje techniczne wykonania i odbioru robót budowlanych, normy, katalogi oraz instrukcje dotyczące wykonywania robót malarskich.	3	- posługiwać się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonywania robót malarskich	- odczytać informacje zawarte w dokumentacji projektowej, specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót budowlanych, normach, katalogach oraz instrukcjach dotyczących wykonywania robót malarskich	KLASA II
VI. Dokumentacja przy wykonywaniu robót tapeciarskich	1. Dokumentacja projektowa dot. robót tapeciarskich.	3	- posługiwać się dokumentacją projektową dotyczącą wykonywania robót tapeciarskich	- odczytać z dokumentacji projektowej niezbędne dane do wykonania robót tapeciarskich	KLASA II
VII. Dokumentacja przy wykonywaniu robót posadzkarskich	1. Dokumentacja projektowa, specyfikacje techniczne wykonania i odbioru robót budowlanych, normy, katalogi oraz instrukcje dotyczące wykonywania robót posadzkarskich	4	- posługiwać się dokumentacją projektową dotyczącą wykonywania robót posadzkarskich	- odczytać z dokumentacji projektowej niezbędne dane do wykonania robót posadzkarskich	KLASA II
		2	- posługiwać się dokumentacją projektową dotyczącą wykonywania posadzek z różnych wyrobów	- odczytać z dokumentacji informacje dot. konstrukcji podłogi - odczytać z dokumentacji informacje dotyczące wykonywania posadzek z różnych wyrobów	KLASA II

VIII. Dokumentacja przy wykonywaniu robót okładzinowych	1. Dokumentacja projektowa, specyfikacje techniczne wykonania i odbioru robót budowlanych, normy, katalogi oraz instrukcje dotyczące wykonywania robót posadzkarskich	4	- posługiwać się dokumentacją projektową dotyczącą wykonywania robót okładzinowych	- odczytać z dokumentacji projektowej niezbędne dane do wykonania robót okładzinowych	KLASA II
KLASA II		32			
RAZEM		64			

PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW KSZTAŁCENIA PRZEDMIOTU

Program nauczania do przedmiotu teoretycznego **rysunek i dokumentacja techniczna** należy realizować w świadomy i przemyślany sposób. Treści i metody kształcenia powinny współgrać z różnorodnymi formami organizacyjnymi. Zaleca się stosowanie aktywizujących metody nauczania

1. Elementy dyskusji dydaktycznej
2. Metoda projektu.
3. Ćwiczenia projektowe

Treści kształcenia powinny być aktualne. W trakcie realizacji programu nauczania należy zwrócić uwagę na samokształcenie uczniów. Kształtować świadome korzystanie z różnych źródeł informacji: podręczniki, poradniki, normy, katalogi, instrukcje, Internet. Nauczyciele powinni rozwijać zainteresowanie zawodem, wskazywać możliwości dalszego kształcenia, zdobywania nowych umiejętności i kwalifikacji zawodowych.

Środki dydaktyczne powinny uwzględniać najnowsze rozwiązania techno-dydaktyczne. Nauczyciele kierujący procesem kształcenia umiejętności uczniów powinni udzielać wsparcia i sterować tempem pracy z uwzględnieniem predyspozycji oraz umiejętności uczniów.

Zajęcia edukacyjne powinny być prowadzone w pracowni. Zaleca się aby zajęcia dydaktyczne odbywały się w grupach do 30 osób.

Pracownia powinna być wyposażona w:

stanowisko komputerowe dla nauczyciela wyposażone w komputer podłączony do sieci lokalnej z dostępem do internetu, pakiet programów biurowych, program do wykonywania rysunków technicznych, urządzenie wielofunkcyjne, ploter oraz projektor multimedialny,

pomoce dydaktyczne do kształtowania wyobraźni przestrzennej,
normy dotyczące zasad wykonywania rysunków, przykładowe dokumentacje projektowe.

PROPONOWANE METODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIĄ

Ważnym elementem organizacji procesu dydaktycznego jest system sprawdzania i oceny osiągnięć szkolnych ucznia.

Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów z przedmiotu rysunek i dokumentacja techniczna powinno odbywać się w sposób ciągły i systematyczny, przez cały czas realizacji programu. Wiedza może być sprawdzona za pomocą sprawdzianów ustnych i pisemnych, wykonywanych rysunków i elementów dokumentacji technicznej, testów dydaktycznych pisemnych. Oceniane powinno uświadamiać uczniowi poziom jego osiągnięć w stosunku do wymagań edukacyjnych, wdrażać do systematycznej pracy, samokontroli i samooceny.

PROPONOWANE METODY EWALUACJI PRZEDMIOTU

Celem ewaluowanego przedmiotu rysunek i dokumentacja techniczna jest pozyskanie informacji o tworzonych warunkach do rozwijania umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów, w tym poznawania zasad sporządzania rysunków budowlanych, poznawanie oznaczeń graficznych na rysunkach budowlanych, poznawanie rodzajów i elementów dokumentacji budowlanej, poznawanie zasad posługiwania się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót, normami, katalogami dotyczącymi montażu w systemach suchej zabudowy, wykonywania robót malarskich, tapeciarskich, posadzkarskich, okładzinowych.

Przedmiotem ewaluacji jest rozwijanie kompetencji teoretycznych i praktycznych. Głównym problemem badawczym jest ustalenie odpowiedzi na pytanie: Czy w programie przedmiotu rysunek i dokumentacja techniczna są tworzone warunki do rozwijania u uczniów i słuchaczy umiejętności wykorzystania zdobytych wiadomości w praktyce?

Zakresy badawcze określone przez pytania kluczowe będą rozpatrywane przez pryzmat następujących kryteriów: 1. Trafność podejmowanych działań związanych wykonywaniem zadań zawodowych. 2. Efekty podejmowanych działań. 3. Czy uczniowie nabywają na zajęciach określone w materiale nauczania przedmiotu rysunek i dokumentacja techniczna, umiejętności i potrafią zastosować je w praktyce? 4. Czy szkoła stwarza warunki do rozwoju uzdolnień i zainteresowań uczniów tym przedmiotem?

Określono następujące sposoby zbierania danych - proces ewaluacji przeprowadzony według metod naturalnych: testy, kwestionariusz, ankiety dla uczniów, obserwacja, rozmowy indywidualne z uczniami.

Ewaluacja obejmująca całą grupę uczniów/ słuchaczy.

Ewaluację końcowa - konkluzyjna (sumująca/sumatywna) koncentrująca się na analizie rezultatów i skutków programu zarówno założonych przed realizacją, jak i niepożądanych wynikłych w trakcie realizacji opisana w postaci wniosków i rekomendacji do programu w następnych latach kształcenia.

Proponowane metody badawcze zastosowane w ewaluacji przedmiotu:

obserwacja – arkusz obserwacji,

pomiar dydaktyczny – sprawdzian,

Technologia robót wykończeniowych

Cele ogólne przedmiotu:

1. Poznawanie rodzajów systemów suchej zabudowy.
2. Poznawanie rodzajów izolacji w systemach suchej zabudowy.
3. Poznawanie rodzajów dokumentacji stosowanej w systemach suchej zabudowy.
4. Poznawanie zasad przedmiarowania robót związanych z systemami suchej zabudowy.
5. Poznawanie rodzajów materiałów i narzędzi koniecznych przy wykonywaniu suchej zabudowy..
6. Poznawanie technik przygotowania podłoża i montażu elementów suchej zabudowy.
7. Poznawanie materiałów do wykonywania izolacji w systemach suchej zabudowy.
8. Poznawanie zasad wykonywania ścian działowych, okładzin, sufitów oraz obudów konstrukcji w systemach suchej zabudowy.
9. Poznawanie zasad napraw uszkodzonych elementów w systemach suchej zabudowy.
10. Poznawanie norm i procedur oceny zgodności realizacji zadań zawodowych.
11. Poznawanie zasad oceny jakości wykonanych robót.
12. Poznawanie zasad rozliczenia robót montażowych w systemach suchej zabudowy.

Cele operacyjne:

Uczeń potrafi:

1. scharakteryzować rodzaje systemów suchej zabudowy,
2. klasyfikować i scharakteryzować izolacje stosowane w systemach suchej zabudowy,

3. scharakteryzować rodzaje dokumentacji stosowanej w systemach suchej zabudowy,
4. omówić zasady przedmiarowania robót związanych z systemami suchej zabudowy,
5. scharakteryzować rodzaje materiałów i narzędzi do wykonywania suchej zabudowy,
6. omówić techniki przygotowania podłoża przy wykonywaniu suchej zabudowy,
7. omówić techniki montażu elementów suchej zabudowy,
8. klasyfikować materiały do wykonywania suchej zabudowy,
9. omówić zasady wykonywania ścian działowych, okładzin, sufitów oraz obudów konstrukcji w systemach suchej zabudowy,
10. omówić sposoby wykonywania napraw elementów suchej zabudowy,
11. określić zasady korzystania z norm i procedur oceny zgodności realizacji zadań zawodowych,
12. ocenić jakość wykonanych robót związanych z montażem elementów suchej zabudowy,
13. określić zasady rozliczenia robót montażowych w systemach suchej zabudowy.

MATERIAŁ NAUCZANIA TECHNOLOGIA ROBÓT WYKOŃCZENIOWYCH

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych	Liczba godz.	Wymagania programowe		Uwagi o realizacji
			Podstawowe Uczeń potrafi:	Ponadpodstawowe Uczeń potrafi:	Etap realizacji
I. Systemy suchej zabudowy wewnątrz – wiadomości wstępne	1. Rodzaje systemów suchej zabudowy wewnątrz	4	- wyjaśnić zasady stosowania systemów suchej zabudowy - wymienić rodzaje systemów suchej zabudowy	- stosować zasady systemów suchej zabudowy - rozpoznać systemy ścian działowych, sufitów podwieszanych, obudów konstrukcji dachowych i okładzin ściennych	KLASA I

II. Dokumentacja w systemach suchej zabudowy	2. Dokumentacja projektowa, specyfikacje techniczne wykonania i odbioru robót budowlanych	4	- stosować informacje zawarte w dokumentacji projektowej, normach i katalogach dotyczących wykonania robót w systemach suchej zabudowy	- dobierać informacje zawarte w dokumentacji projektowej, normach i katalogach dotyczących wykonania robót w systemach suchej zabudowy	KLASA I
III. Przedmiar i obmiar robót	3. Przedmiar i obmiar robót	4	- określić zasady sporządzania przedmiaru robót - określać zasady obliczania ilości materiałów, narzędzi, sprzętu i robocizny na podstawie przedmiaru robót	- sporządzić przedmiar robót na podstawie dokumentacji budowlanej - obliczyć ilość materiałów, narzędzi, sprzętu i robocizny na podstawie przedmiaru robót	KLASA I
	4. Koszty robót w systemach suchej zabudowy	4	- określić zasady sporządzania przedmiarów robót przy montażu ścian działowych, okładzin, sufitów oraz innych konstrukcji w systemach suchej zabudowy - określić zasady kalkulacji kosztów przy montażu ścian działowych, okładzin, sufitów oraz innych konstrukcji w systemach suchej zabudowy	- stosować zasady sporządzania przedmiarów robót przy montażu ścian działowych, okładzin, sufitów oraz innych konstrukcji w systemach suchej zabudowy i sporządza przedmiary - sporządzić kalkulację kosztów przy montażu ścian działowych, okładzin, sufitów oraz innych konstrukcji w systemach suchej zabudowy	KLASA I
IV. Materiały i narzędzia stosowane w systemach suchej zabudowy	5. Materiały i wyroby do montażu w elementach suchej zabudowy	6	- rozpoznać materiały i wyroby do montażu ścian działowych, okładzin, sufitów oraz innych konstrukcji w systemach suchej zabudowy i rozróżnia ich cechy charakterystyczne	- dobrać oraz przygotowuje materiały i wyroby do montażu i robót wykończeniowych ścian działowych, okładzin, sufitów oraz innych konstrukcji w systemach suchej zabudowy	KLASA I

	6.Narzędzia i sprzęt do montażu w systemach suchej zabudowy	3	- rozpoznać oraz dobrać narzędzia i sprzęt do wytyczenia położenia ścian działowych, okładzin, sufitów podwieszanych oraz obudowy konstrukcji dachowych w systemach suchej zabudowy	- dobrać i przygotować narzędzia i sprzęt do wytyczenia położenia ścian działowych, okładzin, sufitów podwieszanych oraz obudowy konstrukcji dachowych w systemach suchej zabudowy	KLASA I
V. Montaż ścian działowych, sufitów oraz obudów konstrukcji w systemach suchej zabudowy oraz naprawa uszkodzonych elementów	7.Techniki montażu elementów suchej zabudowy	2	- rozróżnić techniki montażu elementów suchej zabudowy	- dobrać techniki montażu elementów suchej zabudowy	
	8.Przygotowanie podłoża do montażu w systemach suchej zabudowy	3	- rozróżnić podłoża budowlane - określić właściwości podłoży budowlanych - określić zasady przygotowania podłoży do montażu elementów suchej zabudowy	- dobrać rodzaj podłoża do montażu w systemach suchej zabudowy - omówić właściwości podłoży budowlanych - wskazać zasady przygotowania podłoży do montażu elementów suchej zabudowy	KLASA I
	9.Wykonywanie ścian działowych, sufitów oraz obudów konstrukcji w systemach suchej zabudowy	16	- rozróżnić systemy suchej zabudowy - rozpoznać płyty i elementy montażowe w systemach suchej zabudowy - rozpoznać symbole stosowane na wyrobach budowlanych przeznaczonych do montażu ścian działowych, sufitów oraz obudowy konstrukcji w systemach suchej zabudowy - rozpoznać profile stalowe do wykonania suchej zabudowy	- dobrać systemy suchej zabudowy - dobrać płyty i elementy montażowe w systemach suchej zabudowy - dobrać rodzaje wyrobów budowlanych przeznaczonych do montażu ścian działowych, sufitów oraz obudowy konstrukcji w systemach suchej zabudowy, na podstawie stosowanych na nich symboli - dobrać profile stalowe do wykonania suchej zabudowy	KLASA I

	10. Izolacje ścian działowych, okładzin, sufitów oraz obudowy konstrukcji w systemach suchej zabudowy	3	- rozpoznać materiały uszczelniające i izolacyjne w systemach suchej zabudowy	- dobrać materiały uszczelniające i izolacyjne w systemach suchej zabudowy	KLASA I
	11. Naprawa uszkodzonych elementów w systemach suchej zabudowy	3	- rozpoznać rodzaje uszkodzeń elementów ścian działowych, okładzin, sufitów podwieszanych i obudowy konstrukcji dachowych w systemach suchej zabudowy - wskazać technologie napraw elementów w systemach suchej zabudowy - wymienić materiały, wyroby, sprzęt i narzędzia do prac remontowo-konserwacyjnych	- ustalić zakres prac remontowych dla danego rodzaju uszkodzeń - dobrać technologię naprawy do rodzaju uszkodzenia - dobrać materiały, wyroby, sprzęt i narzędzia do prac remontowo-konserwacyjnych	KLASA I
VI. Ocena jakości i rozliczenie robót związanych z wykonywaniem elementów suchej zabudowy	12. Ocena jakości wykonanych robót w systemach suchej zabudowy	2	- stosować kryteria kontroli jakości montażu w systemach suchej zabudowy	- dobrać kryteria kontroli jakości montażu w systemach suchej zabudowy	KLASA I
	13. Normy i procedury oceny zgodności realizacji zadań zawodowych –	2	- wymienić źródła informacji dotyczące norm i procedur zgodności	- korzystać ze źródeł informacji dotyczących norm i procedur zgodności	KLASA I
	14. Rozliczenie robót związanych z montażem systemów suchej zabudowy na podstawie obmiaru	4	- wykonać obmiar robót związanych z montażem systemów suchej zabudowy	- sporządzić rozliczenie robót związanych z montażem systemów suchej zabudowy	KLASA I

RAZEM: KLASA I	60	
-----------------------	-----------	--

PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW KSZTAŁCENIA PRZEDMIOTU

Program nauczania do przedmiotu teoretycznego **technologia systemów suchej zabudowy** należy realizować w sposób świadomy i przemyślany. Treści i metody kształcenia powinny współgrać z różnorodnymi formami organizacyjnymi. Zaleca się stosowanie aktywizujących metody nauczania

1. Dyskusja dydaktyczna.
2. Metoda projektu.
3. Metoda tekstu przewodniego.
4. Ćwiczenia

W trakcie realizacji programu nauczania należy zwrócić uwagę na samokształcenie uczniów. Kształtować świadome korzystanie z różnych źródeł informacji: podręczniki, poradniki, normy, katalogi, instrukcje, Internet. Ponadto powinni rozwijać zainteresowanie zawodem, wskazywać możliwości dalszego kształcenia, zdobywania nowych umiejętności i kwalifikacji zawodowych.

Środki dydaktyczne powinny uwzględniać najnowsze rozwiązania techno-dydaktyczne. Nauczyciele kierujący procesem kształcenia umiejętności uczniów powinni udzielać wsparcia i sterować tempem pracy z uwzględnieniem predyspozycji oraz umiejętności uczniów.

Zajęcia edukacyjne powinny być prowadzone w pracowni. Zaleca się aby zajęcia dydaktyczne odbywały się w grupach do 30 osób.

Pracownia powinna być wyposażona w:

- stanowisko komputerowe dla nauczyciela podłączone do sieci lokalnej z dostępem do internetu, z drukarką, skanerem i projektorem multimedialnym, rysunki konstrukcji budowlanych i ich elementów,
- plansze i filmy instruktażowe dotyczące robót montażowych i wykończeniowych,

- normy, aprobaty techniczne i certyfikaty jakości wyrobów budowlanych, przykładowe dokumentacje projektowe, specyfikacje techniczne wykonania i odbioru robót związanych z montażem systemów suchej zabudowy oraz robót wykończeniowych w budownictwie, instrukcje montażu systemów suchej zabudowy, katalogi nakładów rzeczowych, cenniki do kosztorysowania robót budowlanych.

PROPONOWANE METODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIA

Ważnym elementem organizacji procesu dydaktycznego jest system sprawdzania i oceny osiągnięć szkolnych ucznia. Wskazane jest prowadzenie badań diagnostycznych, kształtujących i sumatywnych.

Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów z przedmiotu technologia systemów suchej zabudowy powinno odbywać się w sposób ciągły i systematyczny, przez cały czas realizacji programu. Wiedza może być sprawdzona za pomocą sprawdzianów ustnych i pisemnych, testów dydaktycznych pisemnych. Prowadzenie pomiaru dydaktycznego wymaga od nauczyciela opracowanie spójnego przedmiotowego systemu oceniania oraz opracowanie testów osiągnięć szkolnych i arkuszy oceny postępów. Oceniane powinno uświadamiać uczniowi poziom jego osiągnięć w stosunku do wymagań edukacyjnych, wdrażać do systematycznej pracy, samokontroli i samooceny.

PROPONOWANE METODY EWALUACJI PRZEDMIOTU

Celem ewaluowanego przedmiotu technologia systemów suchej zabudowy jest pozyskanie informacji o tworzonych warunkach do rozwijania umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów, w tym - w szczególności – rodzajów systemów suchej zabudowy, rodzajów izolacji, materiałów i narzędzi, zasad wykonywania i montażu, zasad napraw, przedmiarowania, oceny jakości i rozliczenia wykonywanych robót.

Przedmiotem ewaluacji jest rozwijanie kompetencji teoretycznych. Głównym problemem badawczym jest ustalenie odpowiedzi na pytanie: Czy w programie przedmiotu technologia systemów suchej zabudowy są tworzone warunki do rozwijania u uczniów umiejętności wykorzystania zdobytych wiadomości w praktyce?

Zakresy badawcze określone przez pytania kluczowe będą rozpatrywane przez pryzmat następujących kryteriów: 1. Trafność podejmowanych działań związanych z wykonywaniem zadań zawodowych. 2. Efekty podejmowanych działań. 3. Czy uczniowie nabywają na zajęciach określone w materiale nauczania przedmiotu technologia renowacji sztukatorskich elementów architektury umiejętności i potrafią zastosować je w praktyce? 4. Czy szkoła stwarza warunki do rozwoju uzdolnień i zainteresowań uczniów tym przedmiotem?

Określono następujące sposoby zbierania danych - proces ewaluacji przeprowadzony według metod naturalnych: testy, kwestionariusz, ankiety dla uczniów, obserwacja, rozmowy indywidualne z uczniami.

Ewaluacja obejmująca całą grupę uczniów/ słuchaczy.

Proponowane metody badawcze zastosowane w ewaluacji przedmiotu:

- wywiad, rozmowa – lista pytań,
- pomiar dydaktyczny – sprawdzian, test.

Technologia robót wykończeniowych – roboty malarskie i tapeciarskie

Cele ogólne przedmiotu:

1. Poznawanie rodzajów materiałów i wyrobów malarskich i tapeciarskich.
2. Poznawanie zasad przedmiarowania robót malarskich i tapeciarskich.
3. Poznawanie narzędzi i sprzętu do wykonywania robót malarskich i tapeciarskich.
4. Poznawanie technik wykonania robót malarskich.
5. Poznawanie zasad kalkulacji kosztów i rozliczenia robót malarskich i tapeciarskich

Cele operacyjne:

Uczeń potrafi:

1. scharakteryzować materiały i wyroby malarskie,
2. scharakteryzować materiały tapeciarskie,
3. określić sposoby przygotowania podłoża pod różnego rodzaju powłoki malarskie,
4. określić sposoby przygotowania podłoża pod różne rodzaje tapet,
5. odczytać z dokumentacji technicznej informacje dotyczące wykonywania robót malarskich,
6. odczytać z dokumentacji technicznej informacje dotyczące wykonywania robót tapeciarskich,
7. określić zasady wykonywania przedmiaru i obmiaru robót malarskich i tapeciarskich,
8. omówić przygotowanie materiałów i wyrobów do wykonywania powłok malarskich i tapeciarskich,
9. omówić techniki wykonania powłok malarskich,

10. dobrać odpowiedni rodzaj techniki malarskiej w zależności od rodzaju podłoża i rodzaju materiału malarskiego,
11. dobrać odpowiedni rodzaj tapety do rodzaju podłoża,
12. określić zasady korzystania ze źródeł informacji dotyczących norm i procedur zgodności
13. określić zasady rozliczenia robót malarskich i tapeciarskich.

MATERIAŁ NAUCZANIA TECHNOLOGIA ROBÓT WYKOŃCZENIOWYCH – ROBOTY MALARSKIE I TAPECIARSKIE

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych	Liczba godz.	Wymagania programowe		Uwagi o realizacji
			Podstawowe Uczeń potrafi:	Ponadpodstawowe Uczeń potrafi:	Etap realizacji
I. Materiały malarskie	1. Materiały i wyroby malarskie	4	- rozróżnić rodzaje i właściwości wyrobów malarskich - określić zastosowanie wyrobów malarskich	- dobrać rodzaje i właściwości wyrobów malarskich do wykonywania powłok malarskich - ocenić zastosowanie wyrobów malarskich	KLASA II
	2. Przygotowanie podłoży pod różnego rodzaju powłoki malarskie	3	- rozróżnić rodzaje podłoży pod różnego rodzaju powłoki malarskie - określić zastosowanie powłok malarskich na różnych podłożach	- ocenić przydatność podłoży pod różnego rodzaju powłoki malarskie - dobrać rodzaj powłoki malarskiej do rodzaju podłoża	KLASA II
II. Przedmiarowanie robót malarskich	3. Dokumentacja projektowa, specyfikacje techniczne wykonania i odbioru robót budowlanych, normy, katalogi oraz instrukcje dotyczące wykonania robót malarskich	3	- odczytać informacje zawarte w dokumentacji projektowej, specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót budowlanych, normach i katalogach oraz instrukcjach dotyczących wykonania robót malarskich	- stosować informacje zawarte w dokumentacji projektowej, normach i katalogach dotyczących wykonania robót malarskich	KLASA II

	4. Zasady wykonywania przedmiaru i obmiaru robót	3	<ul style="list-style-type: none"> - określić zasady sporządzania przedmiaru robót - określić zasady obliczenia ilości materiałów, narzędzi, sprzętu i robocizny na podstawie przedmiaru robót 	<ul style="list-style-type: none"> - sporządzić przedmiar robót na podstawie dokumentacji budowlanej - obliczyć ilość materiałów, narzędzi, sprzętu i robocizny na podstawie przedmiaru robót 	KLASA II
	5. Kalkulacja kosztów robót malarskich na podstawie przedmiaru robót	2	<ul style="list-style-type: none"> - stosować zasady sporządzania przedmiaru robót malarskich - stosować zasady kalkulacji kosztów robót malarskich 	<ul style="list-style-type: none"> - sporządzić przedmiar robót malarskich - sporządzić kalkulację kosztów robót malarskich 	KLASA II
III. Materiały, narzędzia i techniki wykonania robót malarskich	6. Przygotowanie materiałów i wyrobów do wykonania powłok malarskich w określonej technologii	2	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznać cechy charakterystyczne wyrobów stosowanych do wykonania powłok malarskich w określonej technologii - wyróżnić właściwości techniczne materiałów i wyrobów do wykonania powłok malarskich 	- rozróżnić materiały i wyroby do wykonania powłok malarskich w określonej technologii oraz określić ich właściwości techniczne	KLASA II
	7. Techniki wykonania robót malarskich	8	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnić techniki malarskie - wskazać cechy charakterystyczne technik malarskich - dobrać techniki wykonania robót malarskich w zależności od zastosowanych wyrobów 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzować techniki malarskie - dobrać techniki wykonania w zależności od oczekiwanych parametrów jakościowych, rodzaju podłoża i warunków i eksploatacji 	KLASA II

	8. Narzędzia i sprzęt do wykonania robót malarskich	2	- dobrać narzędzia i sprzęt do wykonania robót malarskich oraz robót pomocniczych	- charakteryzować narzędzia i sprzęt do wykonania robót malarskich oraz robót pomocniczych - rozróżnić narzędzia i sprzęt do wykonywania robót malarskich w określonej technologii oraz określać wymagania jakościowe	KLASA II
IV. Rozliczenie robót malarskich	9. Normy i procedury oceny zgodności podczas realizacji zadań zawodowych	1	- wymienić normy i procedury zgodności - określić zasady korzystania ze źródeł informacji dotyczących norm i procedur zgodności	- rozróżnić normy i procedury zgodności -korzystać ze źródeł informacji dotyczących norm i procedur zgodności	KLASA II
	10. Rozliczenie robót malarskich na podstawie obmiaru	2	- określić zasady wykonywania obmiaru robót malarskich - wykonać obmiar robót malarskich - stosować zasady kalkulacji kosztów robót malarskich	- stosować zasady wykonywania obmiaru robót malarskich -obliczyć koszt robót malarskich	KLASA II
Razem (roboty malarskie)		30			
I. Materiały tapeciarskie	1. Rodzaje tapet	5	- rozróżnić rodzaje tapet - rozpoznać właściwości tapet - określić zastosowanie tapet	- charakteryzować różne rodzaje tapet - charakteryzować właściwości tapet - dobrać rodzaj tapet	KLASA II

II. Dokumentacja i kalkulacja kosztów robót tapeciarskich	2. Dokumentacja projektowa, specyfikacje techniczne wykonania i odbioru robót budowlanych, normy, katalogi oraz instrukcje dotyczące wykonywania robót tapeciarskich	3	<ul style="list-style-type: none"> - odczytać i spełnić zalecenia zawarte w specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót tapeciarskich - odczytać zalecenia zawarte w instrukcjach dotyczących robót tapeciarskich i stosować się do nich 	<ul style="list-style-type: none"> - dobrać zalecenia zawarte w specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót tapeciarskich - dobrać zalecenia zawarte w instrukcjach dotyczących robót tapeciarskich i stosować się do nich 	KLASA II
	3. Kalkulacja kosztów wykonania robót tapeciarskich na podstawie przedmiaru robót	2	- stosować zasady sporządzania przedmiaru robót tapeciarskich	- sporządzić przedmiar robót tapeciarskich i kalkulację kosztów robót tapeciarskich	KLASA II
III. Roboty tapeciarskie	4. Przygotowanie materiałów i wyrobów do wykonania robót tapeciarskich	4	- wskazać cechy charakterystyczne wyrobów stosowanych do wykonania robót tapeciarskich	- dobrać wyroby stosowane do wykonania robót tapeciarskich	KLASA II
	5. Narzędzia i sprzęt do wykonania robót tapeciarskich	2	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznać narzędzia do wykonania robót tapeciarskich - określić właściwości narzędzi do wykonania robót tapeciarskich 	<ul style="list-style-type: none"> - omówić zastosowanie poszczególnych narzędzi do wykonywania robót tapeciarskich - dobrać odpowiedni rodzaj narzędzi do wykonywania robót tapeciarskich 	KLASA II
	6. Przygotowanie podłoża do wykonania robót tapeciarskich	3	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnić rodzaje podłoża pod różnego rodzaju tapety - określić sposoby przygotowania podłoża pod różnego rodzaju tapety 	<ul style="list-style-type: none"> - dobrać odpowiedni rodzaj tapety do rodzaju podłoża - dobrać odpowiedni sposób przygotowania podłoża pod różnego rodzaju tapety 	KLASA II

	7. Tapetowanie	8	- określić kolejność technologiczną tapetowania sufitów, ścian, miejsc szczególnych	- określić zasady wykonywania tapetowania sufitów, ścian, miejsc szczególnych	KLASA II
IV. Rozliczenie robót tapeciarskich	8. Rozliczenie robót tapeciarskich na podstawie obmiaru	3	- omówić zasady wykonywania obmiaru robót tapeciarskich - wykonać obmiar robót tapeciarskich - określić zasady obliczania kosztu robót tapeciarskich	- dobrać zasady wykonywania obmiaru robót tapeciarskich - obliczyć koszt robót tapeciarskich	KLASA II
Razem (roboty tapeciarskie)		30			
Razem (roboty malarskie i tapeciarskie)		30			
RAZEM KLASA II		60			

PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW KSZTAŁCENIA PRZEDMIOTU

Program nauczania do przedmiotu teoretycznego **technologia robót wykończeniowych – roboty malarsko – tapeciarskie** należy realizować w przemyślany sposób. Treści i metod kształcenia powinny współgrać z różnorodnymi formami organizacyjnymi. Zaleca się stosowanie aktywizujących metody nauczania

1. Metoda sytuacyjna.
2. Dyskusja dydaktyczna.
3. Pogadanka
4. Metoda tekstu przewodniego.

W trakcie realizacji programu nauczania należy zwrócić uwagę na samokształcenie uczniów. Kształtować świadome korzystanie z różnych źródeł informacji: podręczniki, poradniki, normy, katalogi, instrukcje, Internet. Uczniowie powinni rozwijać zainteresowanie zawodem, wskazywać możliwości dalszego kształcenia, zdobywania nowych umiejętności i kwalifikacji zawodowych.

Środki dydaktyczne powinny uwzględniać najnowsze rozwiązania techno-dydaktyczne. Nauczyciele kierujący procesem kształcenia umiejętności uczniów powinni udzielać wsparcia i sterować tempem pracy z uwzględnieniem predyspozycji oraz umiejętności uczniów.

Zajęcia edukacyjne powinny być prowadzone w pracowni. Zaleca się aby zajęcia dydaktyczne odbywały się w grupach do 30 osób.

Pracownia powinna być wyposażona w:

- stanowisko komputerowe dla nauczyciela podłączone do sieci lokalnej z dostępem do internetu, z drukarką, skanerem i projektorem multimedialnym,
- narzędzia i sprzęt pomiarowy,
- normy, aprobaty techniczne i certyfikaty jakości wyrobów budowlanych, przykładowe dokumentacje projektowe, specyfikacje techniczne wykonania i odbioru robót wykończeniowych w budownictwie, katalogi nakładów rzeczowych, cenniki do kosztorysowania robót budowlanych.

PROPONOWANE METODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIĄ

Ważnym elementem organizacji procesu dydaktycznego jest system sprawdzania i oceny osiągnięć szkolnych ucznia. Wskazane jest prowadzenie badań diagnostycznych, kształtujących i sumatywnych.

Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów z przedmiotu technologia robót wykończeniowych – roboty malarsko-tapeciarskie, powinno odbywać się w sposób ciągły i systematyczny, przez cały czas realizacji programu. Wiedza może być sprawdzona za pomocą sprawdzianów ustnych i pisemnych, testów dydaktycznych pisemnych. Prowadzenie pomiaru dydaktycznego wymaga od nauczyciela opracowanie spójnego przedmiotowego systemu oceniania oraz opracowanie testów osiągnięć szkolnych i arkuszy oceny postępów. Oceniane powinno uświadamiać uczniowi poziom jego osiągnięć w stosunku do wymagań edukacyjnych, wdrażać do systematycznej pracy, samokontroli i samooceny.

PROPONOWANE METODY EWALUACJI PRZEDMIOTU

Celem ewaluowanego przedmiotu technologia robót wykończeniowych – roboty malarsko-tapeciarskie jest pozyskanie informacji o tworzonych warunkach do rozwijania umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów, w tym - w szczególności – Głównym problemem badawczym jest ustalenie odpowiedzi na pytanie:

Czy w programie przedmiotu technologia robót malarsko-tapeciarskich są tworzone warunki do rozwijania u uczniów i słuchaczy umiejętności wykorzystania zdobytych wiadomości w praktyce?

Zakresy badawcze określone przez pytania kluczowe będą rozpatrywane przez pryzmat następujących kryteriów: 1. Trafność podejmowanych działań związanych z wykonywaniem zadań zawodowych. 2. Efekty podejmowanych działań. 3. Czy uczniowie nabywają na zajęciach określone w materiale

nauczania przedmiotu technologia renowacji sztukatorskich elementów architektury umiejętności i potrafią zastosować je w praktyce? 4. Czy szkoła stwarza warunki do rozwoju uzdolnień i zainteresowań uczniów tym przedmiotem?

Określono następujące sposoby zbierania danych - proces ewaluacji przeprowadzony według metod naturalnych: testy, kwestionariusz, ankiety dla uczniów, obserwacja, rozmowy indywidualne z uczniami.

Ewaluacja obejmująca całą grupę uczniów/ słuchaczy.

Proponowane metody badawcze zastosowane w ewaluacji przedmiotu:

- wywiad, rozmowa – lista pytań,
- pomiar dydaktyczny – sprawdzian, test.

Technologia robót wykończeniowych – roboty posadzkarskie i okładzinowe

Cele ogólne przedmiotu:

1. Poznawanie rodzajów materiałów posadzkarskich i okładzinowych.
2. Poznawanie zasad przygotowania podłoży pod posadzki i okładziny.
3. Poznawanie materiałów i narzędzi i sprzętu stosowanych w robotach posadzkarskich i okładzinowych sztukatorskich.
4. Poznawanie sposobów wykonania posadzek i okładzin z różnych materiałów.
5. Poznawanie zasad konserwacji i napraw posadzek i okładzin.
6. Poznawanie zasad ustalania kosztów robót posadzkarskich i okładzinowych.

Cele operacyjne:

Uczeń potrafi:

1. klasyfikować materiały do wykonywania posadzek,
2. klasyfikować materiały do wykonywania okładzin,
3. ocenić jakość materiałów posadzkarskich i okładzinowych,
4. omówić przygotowanie podłoży pod wykonywanie posadzek,
5. omówić przygotowanie podłoży pod wykonywanie i okładzin,

6. określić zasady sporządzania przedmiarów i obmiarów robót posadzkarskich,
7. określić zasady sporządzania przedmiarów i obmiarów robót okładzinowych,
8. omówić wykonanie posadzek z różnych materiałów,
9. omówić wykonywanie okładzin z różnych materiałów,
10. scharakteryzować sposoby napraw uszkodzonych posadzek
11. scharakteryzować sposoby napraw uszkodzonych okładzin,
12. obliczyć koszt robót posadzkarskich,
13. obliczyć koszt robót okładzinowych ,

MATERIAŁ NAUCZANIA: TECHNOLOGIA ROBÓT WYKOŃCZENIOWYCH – ROBOTY POSADZKARSKO- OKŁADZINOWE

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych	Liczba godz.	Wymagania programowe		Uwagi o realizacji
			Podstawowe Uczeń potrafi:	Ponadpodstawowe Uczeń potrafi:	Etap realizacji
I. Materiały posadzkarskie	1. Materiały i wyroby posadzkarskie	4	- rozróżnić rodzaje wyrobów posadzkarskich i rozpoznać ich właściwości - określić zastosowanie wyrobów posadzkarskich	- scharakteryzować rodzaje wyrobów posadzkarskich - dobrać rodzaje wyrobów posadzkarskich, ze względu na ich właściwości	KLASA III
II. Przygotowanie podłoża, wykonanie izolacji podłogowych pod różnego rodzaju posadzki	2. Przygotowanie podłoży pod różnego rodzaju posadzki	4	- rozróżnić rodzaje podłoży pod różnego rodzaju posadzki	- dobrać sposoby przygotowywania podłoży pod różnego rodzaju posadzki - ocenić przydatność podłoży pod różnego rodzaju posadzki	KLASA III

	3. Wykonywanie izolacji podłogowych	4	<ul style="list-style-type: none"> - wymienić rodzaje izolacji podłogowych - wymienić sposoby wykonywania izolacji podłogowych 	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnić rodzaje izolacji podłogowych i ich zastosowania - określić sposoby wykonywania izolacji podłogowych 	KLASA III
	4. Koszty wykonania robót posadzkarskich na podstawie obmiaru	4	<ul style="list-style-type: none"> - stosować zasady sporządzania przedmiaru robót posadzkarskich 	<ul style="list-style-type: none"> - sporządzić przedmiar robót posadzkarskich - sporządzić kalkulację kosztów robót posadzkarskich 	KLASA III
III. Materiały, narzędzia i sprzęt stosowany w robotach posadzkarskich	5. Materiały i wyroby do wykonania robót posadzkarskich	6	<ul style="list-style-type: none"> - sklasyfikować rodzaje materiałów posadzkarskich - rozróżnić materiały i wyroby do wykonania robót posadzkarskich 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznać cechy charakterystyczne materiałów i wyrobów stosowanych do wykonywania robót posadzkarskich - określić właściwości techniczne wyrobów stosowanych w posadzkarstwie - określić możliwości stosowania materiałów i wyrobów do robót posadzkarskich - dobrać materiały i wyroby do wykonywania robót posadzkarskich 	KLASA III

	6. Narzędzia i sprzęt do wykonywania robót posadzkarskich	4	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznać narzędzia do wykonywania robót posadzkarskich - określić zakres stosowania narzędzi do wykonywania robót posadzkarskich - dobrać narzędzia do wykonywania robót posadzkarskich - dobrać sprzęt do wykonywania robót posadzkarskich 	<ul style="list-style-type: none"> - omówić narzędzia i sprzęt do wykonywania robót posadzkarskich - określić możliwości stosowania narzędzi i sprzętu do wykonywania robót posadzkarskich 	KLASA III
	7. Warstwy izolacyjne podłóg	4	<ul style="list-style-type: none"> - sklasyfikować materiały izolacyjne - określić technologię wykonywania izolacji 	<ul style="list-style-type: none"> - dobrać materiały izolacyjne - dobrać technologię wykonywania izolacji 	KLASA III
IV. Technologia wykonania posadzek	8. Czytanie dokumentacji projektowej, specyfikacji technicznych wykonania i odbioru robót, norm, katakogów i instrukcji	4	<ul style="list-style-type: none"> - odczytywać informacje zawarte w dokumentacji 	<ul style="list-style-type: none"> - stosować informacje zawarte w dokumentacji projektowej oraz w specyfikacjach technicznych. 	KLASA III
	9. Wykonywanie posadzek z różnych materiałów	18	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżniać technologie i materiały do wykonania posadzek - wykonywać posadzki jastrychowe, z drewna i wyrobów drewnopochodnych, mineralnych i tworzyw sztucznych 	<ul style="list-style-type: none"> - dobierać technologie i materiały do wykonania posadzek - oceniać jakość wykonanych robót posadzkarskich. 	KLASA III

V. Naprawy posadzek, koszty robót posadzgarskich	10. Konserwacja i naprawa posadzek	4	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznać rodzaje uszkodzeń posadzek - wskazać materiały, narzędzia i sprzęt do wykonania napraw uszkodzonych posadzek 	<ul style="list-style-type: none"> - określić sposoby i zakres naprawy uszkodzonych posadzek - dobrać materiały, narzędzia i sprzęt do wykonania napraw uszkodzonych posadzek 	KLASA III
VI. Rozliczenie robót posadzgarskich	11. Obmiar oraz rozliczenia kosztów robót posadzgarskich	4	<ul style="list-style-type: none"> - określić zasady wykonywania obmiaru robót posadzgarskich - wykonać obmiar robót posadzgarskich - określić zasady wykonywania rozliczenia robót posadzgarskich 	<ul style="list-style-type: none"> - obliczyć koszt robót posadzgarskich 	KLASA III
Razem:		60			
I. Przygotowanie podłoży pod różne rodzaje okładzin, kalkulacja kosztów	1. Rodzaje okładzin	4	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnić rodzaje okładzin - określić właściwości i zastosowanie okładzin 	<ul style="list-style-type: none"> - ocenić rodzaje okładzin - dobrać rodzaje okładzin 	KLASA III
	2. Przygotowanie podłoży pod okładziny	4	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnić rodzaje podłoży pod różnego rodzaju okładziny - dobrać materiały do przygotowania podłoży 	<ul style="list-style-type: none"> - dobrać sposoby przygotowania podłoży pod różnego rodzaju okładziny - ocenić przydatność podłoży pod różnego rodzaju posadzki 	KLASA III
	3. Wykonywanie przedmiaru i obmiaru robót	4	<ul style="list-style-type: none"> - określić zasady sporządzania przedmiaru robót - określić zasady obliczania ilości materiałów, narzędzi, sprzętu i robocizny na podstawie przedmiaru robót 	<ul style="list-style-type: none"> - sporządzić przedmiar robót na podstawie dokumentacji budowlanej - obliczyć ilość materiałów, narzędzi, sprzętu i robocizny na podstawie przedmiaru robót 	KLASA III

	4. Kalkulacja kosztów wykonywania robót okładzinowych na podstawie przedmiaru robót	4	- określić zasady sporządzania przedmiaru robót okładzinowych	- sporządzić przedmiar robót okładzinowych - sporządzić kalkulację kosztów robót okładzinowych	KLASA III
II. Materiały, narzędzia i sprzęt w robotach okładzinowych	5. Materiały i wyroby do wykonania robót okładzinowych	4	- rozróżnić materiały i wyroby do wykonania robót okładzinowych - określić właściwości techniczne wyrobów stosowanych w pracach okładzinowych	- określić możliwości stosowania wyrobów do prac okładzinowych - dobrać wyroby do wykonania robót okładzinowych	KLASA III
	6. Narzędzia i sprzęt do wykonywania robót okładzinowych	4	- rozpoznać narzędzia do wykonania robót okładzinowych - określić zakres stosowania narzędzi do wykonywania robót okładzinowych - dobrać narzędzia i sprzęt do wykonania robót okładzinowych	- scharakteryzować narzędzia i sprzęt do wykonywania robót okładzinowych - określić możliwości stosowania narzędzi i sprzętu do wykonywania robót okładzinowych	KLASA III
III. Wykonywanie i konserwacja okładzin	7. Wykonywanie okładzin z różnych wyrobów	24	- dobrać materiał okładzinowy do podłoża - wymenić sposoby wykonywania okładzin z różnych wyrobów	- ocenić materiał okładzinowy - scharakteryzować sposoby wykonywania okładzin z różnych wyrobów	KLASA III
	8. Konserwacja i naprawa okładzin	4	- dobrać materiały, narzędzia i sprzęt do naprawy uszkodzonych okładzin - określić metody napraw uszkodzonych okładzin wykonanych z różnych wyrobów - rozróżnić metody renowacji i konserwacji okładzin	- dobrać metody napraw uszkodzonych okładzin wykonanych z różnych wyrobów - dobrać metody renowacji i konserwacji okładzin	KLASA III

IV. Koszty robót okładzinowych	9. Normy i procedury oceny zgodności podczas realizacji zadań zawodowych	4	- wymienić normy i procedury zgodności podczas realizacji zadań zawodowych	- korzystać ze źródeł informacji dotyczących norm i procedur zgodności	KLASA III
	10. Rozliczenie robót okładzinowych na podstawie obmiaru	4	- określić zasady wykonywania obmiaru robót okładzinowych - wykonać obmiar robót okładzinowych - określić zasady obliczenia kosztu robót okładzinowych	- obliczyć koszt robót okładzinowych	KLASA III
KLASA III (roboty posadzkarские)		60			
KLASA III (roboty okładzinowe)		60			
RAZEM KLASA (I- III)		240			

PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW KSZTAŁCENIA PRZEDMIOTU

Program nauczania do przedmiotu teoretycznego **technologia robót wykończeniowych – roboty posadzkarско - okładzinowe** należy realizować w sposób przemyślany. Treści i metod kształcenia powinny współgrać z różnorodnymi formami organizacyjnymi. Zaleca się stosowanie aktywizujących metody nauczania

1. Metoda sytuacyjna.
2. Dyskusja dydaktyczna.
3. Pogadanka
4. Metoda tekstu przewodniego.

W trakcie realizacji programu nauczania należy zwrócić uwagę na samokształcenie uczniów. Kształtować świadome korzystanie z różnych źródeł informacji: podręczniki, poradniki, normy, katalogi, instrukcje, Internet. Ponadto powinni rozwijać zainteresowanie zawodem, wskazywać możliwości dalszego kształcenia, zdobywania nowych umiejętności i kwalifikacji zawodowych.

Środki dydaktyczne powinny uwzględniać najnowsze rozwiązania techno-dydaktyczne. Nauczyciele kierujący procesem kształcenia umiejętności uczniów powinni udzielać wsparcia i sterować tempem pracy z uwzględnieniem predyspozycji oraz umiejętności uczniów.

Zajęcia edukacyjne powinny być prowadzone w pracowni. Zaleca się aby zajęcia dydaktyczne odbywały się w grupach do 30 osób.

Pracownia powinna być wyposażona w:

- stanowisko komputerowe dla nauczyciela podłączone do sieci lokalnej z dostępem do internetu, z drukarką, skanerem i projektorem multimedialnym, z pakietem programów biurowych i programem do tworzenia prezentacji i grafiki, próbki i karty katalogowe wyrobów budowlanych, modele i rysunki konstrukcji budowlanych i ich elementów,
- wzorniki i palety barw farb,
- plansze i filmy instruktażowe dotyczące robót wykończeniowych.
- normy, aprobaty techniczne i certyfikaty jakości wyrobów budowlanych, przykładowe dokumentacje projektowe, specyfikacje techniczne wykonania i odbioru robót wykończeniowych w budownictwie, katalogi nakładów rzeczowych, cenniki do kosztorysowania robót budowlanych.

PROPONOWANE METODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIĄ

Ważnym elementem organizacji procesu dydaktycznego jest system sprawdzania i oceny osiągnięć szkolnych ucznia. Wskazane jest prowadzenie badań diagnostycznych, kształtujących i sumatywnych.

Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów z przedmiotu technologia robót posadzkarsko-okładzinowych powinno odbywać się w sposób ciągły i systematyczny, przez cały czas realizacji programu. Wiedza może być sprawdzona za pomocą sprawdzianów ustnych i pisemnych, testów dydaktycznych pisemnych. Prowadzenie pomiaru dydaktycznego wymaga od nauczyciela opracowanie spójnego przedmiotowego systemu oceniania oraz opracowanie testów osiągnięć szkolnych i arkuszy oceny postępów. Oceniane powinno uświadamiać uczniowi poziom jego osiągnięć w stosunku do wymagań edukacyjnych, wdrażać do systematycznej pracy, samokontroli i samooceny.

PROPONOWANE METODY EWALUACJI PRZEDMIOTU

Celem ewaluowanego przedmiotu technologia robót wykończeniowych jest pozyskanie informacji o stworzonych warunkach do rozwijania umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów, w tym - w szczególności dotyczących technologii wykonania robót posadzkarsko - okładzinowych. Przedmiotem ewaluacji jest rozwijanie kompetencji teoretycznych. Głównym problemem badawczym jest ustalenie odpowiedzi na pytanie: Czy w programie przedmiotu technologia robót wykończeniowych są tworzone warunki do rozwijania u uczniów i słuchaczy umiejętności wykorzystania zdobytych wiadomości w praktyce?

Określono następujące sposoby zbierania danych - proces ewaluacji przeprowadzony według metod naturalnych: testy, kwestionariusz, ankiety dla uczniów, obserwacja, rozmowy indywidualne z uczniami.

Ewaluacja obejmująca całą grupę uczniów/ słuchaczy.

Proponowane metody badawcze zastosowane w ewaluacji przedmiotu:

- wywiad, rozmowa – lista pytań,
- pomiar dydaktyczny – sprawdzian, test.

JĘZYK OBCY ZAWODOWY

Cele ogólne przedmiotu:

1. Nabywanie umiejętności porozumiewania się w języku obcym ukierunkowanym zawodowo.
2. Nabywanie umiejętności korzystania z dokumentacji obcojęzycznej.

Cele operacyjne

Uczeń potrafi:

- 1) posługiwać się podstawowym zasobem środków językowych w języku obcym nowożytnym umożliwiającym realizację czynności zawodowych,
- 2) rozumieć proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka obcego nowożytnego, a także proste wypowiedzi pisemne
- 3) samodzielnie tworzyć krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne w języku obcym nowożytnym w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych,
- 4) uczestniczyć w rozmowie w typowych sytuacjach związanych z realizacją zadań zawodowych – reagować w języku obcym nowożytnym w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub w formie prostego tekstu,
- 5) wykorzystywać strategie służące doskonaleniu własnych umiejętności językowych oraz podnoszące świadomość językową.

MATERIAŁ NAUCZANIA Język obcy zawodowy

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych	Liczba godz.	Wymagania programowe		Uwagi o realizacji
			Podstawowe Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe Uczeń potrafi	Etap realizacji
Środki językowe	1. Słownictwo zawodowe w języku obcym umożliwiające realizację czynności zawodowych	4	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznać oraz stosować środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> a) czynności wykonywanych na stanowisku pracy, w tym związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy; b) narzędzi, maszyn, urządzeń i materiałów koniecznych do realizacji czynności zawodowych; e) świadczonych usług, w tym obsługi klienta; 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznać oraz stosować środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> c) procesów i procedur związanych z realizacją zadań zawodowych; d) formularzy, specyfikacji oraz innych dokumentów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych; 	Klasa III
	2. Komunikacja i konwersacja w języku obcym nowożytnym, w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych	3	<ul style="list-style-type: none"> rozumieć proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka obcego nowożytnego, a także proste wypowiedzi pisemne w języku obcym nowożytnym, w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych: 	<ul style="list-style-type: none"> określić główną myśl wypowiedzi lub tekstu, ewentualnie fragmentu wypowiedzi lub tekstu; znaleźć w wypowiedzi lub tekście określone informacje; rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu; ułożyć informacje w określonym porządku; 	Klasa III

	3. Wypowiedzi ustne i pisemne w języku obcym nowożytnym, w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych	3	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie tworzyć krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne w języku obcym nowożytnym, w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych: a) tworzyć krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne dotyczące czynności zawodowych b) tworzyć krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych 	<ul style="list-style-type: none"> • opisać przedmioty, działania i zjawiska związane z czynnościami zawodowymi; • przedstawić sposób postępowania w różnych sytuacjach zawodowych (np. udziela instrukcji, wskazówek, określić zasady); • wyrazić i uzasadnić swoje stanowisko; • stosować zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze; 	Klasa III
	4. Komunikacja ustna i pisemna w języku obcym nowożytnym, w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych	2	<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczyć w rozmowie w typowych sytuacjach związanych z realizacją zadań zawodowych – reaguje w języku obcym nowożytnym w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub w formie prostego tekstu: a) reaguje ustnie w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych; b) reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, formularz, e-mail, dokument związany z wykonywanym zawodem) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych; 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpocząć, prowadzić i kończy rozmowę; • uzyskać i przekazać informacje i wyjaśnienia; • wyrazić swoje opinie i uzasadnić je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób; • prowadzić proste negocjacje związane z czynnościami zawodowymi; • stosować zwroty i formy grzecznościowe; 	Klasa III

	5. Prezentacja informacji zawodowych.	2	<ul style="list-style-type: none"> • zmienić formę przekazu ustnego lub pisemnego w języku obcym nowożytnym w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych; 	<ul style="list-style-type: none"> • przekazać w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, symbolach, piktogramach, schematach) oraz audiowizualnych (np. filmach instruktażowych); • przekazać w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym nowożytnym; • przekazać w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim lub tym języku obcym nowożytnym; • przedstawić publicznie w języku obcym nowożytnym wcześniej opracowany materiał, np. prezentację; 	Klasa III
--	---------------------------------------	---	--	--	-----------

	6. Korzystanie z obcojęzycznych źródeł informacji.	2	<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystuje strategie służące doskonaleniu własnych umiejętności językowych oraz podnoszące świadomość językową: a) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad nauką języka obcego nowożytnego; b) współdziałać w grupie c) korzystać ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym; d) stosować strategie komunikacyjne i kompensacyjne; 	<ul style="list-style-type: none"> • korzystać ze słownika dwujęzycznego • współdziałać z innymi osobami, realizując zadania językowe; • korzystać z tekstów w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych; • identyfikować słowa kluczowe, internacjonalizmy; • wykorzystać kontekst (tam, gdzie to możliwe), aby w przybliżeniu określić znaczenie słowa; • uprościć (jeżeli to konieczne) wypowiedź, zastąpić nieznaną słowami innymi, wykorzystać opis, środki niewerbalne; 	Klasa III
Razem		16			

PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW KSZTAŁCENIA PRZEDMIOTU:

Język obcy zawodowy

Przygotowanie do wykonywania zadań zawodowych monterów zabudowy i robót w budownictwie wymaga od uczącego się: opanowania wiedzy i umiejętności w zakresie komunikowania się z pracownikami w języku obcym, przygotowania do efektywnego wykorzystania uzyskanych umiejętności w praktyce, rozwoju zdolności poznawczych (myślenia, pamięci, uwagi i wyobraźni), motywacji wewnętrznej i zewnętrznej do posługiwania się językiem obcym. Komunikowanie się w języku obcym w zawodzie murarz-tylnik jest warunkiem rzetelnego wykonywania zadań zawodowych murarza-tylnika w sytuacji, gdzie klientem jest osoba nie posługująca się językiem polskim. Prowadzenie symulacyjnych rozmów z klientami w języku obcym, systematyczny trening podczas zajęć edukacyjnych komunikowania się w języku obcym pozwoli na radzenie sobie uczącemu się w rzeczywistych warunkach pracy.

W przedmiocie Język obcy zawodowy stosowane metody powinny być dobrane do celów kształcenia. Zadaniem nauczyciela jest przygotowanie uczniów do pracy w zawodzie murarz-tylnik w sytuacjach, w których konieczna jest znajomość słownictwa oraz umiejętność swobodnego prowadzenia rozmowy z klientem w języku obcym.

Formy i metody nauczania:

metoda ćwiczeń, metoda przypadków (case study), metoda dramy, metody symulacyjne,

Środki dydaktyczne do przedmiotu:

zestawy ćwiczeń, instrukcje do ćwiczeń, pakiety edukacyjne dla uczniów, karty samooceny, karty pracy dla uczniów, zasoby internetowe, np. bezpłatne program do nauki języka, biblioteczka wyposażona w czasopisma branżowe, katalogi, słowniki, podręczniki i czasopisma specjalistyczne w języku obcym zawodowym, filmy i prezentacje multimedialne o tematyce powiązanej z zawodem.

Zajęcia powinny odbywać się w laboratorium językowym ze stanowiskami dydaktycznymi wyposażonymi w sprzęt audiowizualny. Część zajęć należy prowadzić w pracowni komputerowej z dostępem do Internetu i poczty elektronicznej.

- stanowisko dla nauczyciela wyposażone w komputer stacjonarny z oprogramowaniem biurowym i z dostępem do Internetu, z urządzeniem wielofunkcyjnym;
- projektor multimedialny, telewizor, ekran projekcyjny, tablicę szkolną białą suchościeralną, tablicę flipchart, słuchawki z mikrofonem, system do nauczania języków obcych;
- stanowisko dla każdego ucznia wyposażone w komputer stacjonarny z oprogramowaniem biurowym z dostępem do Internetu oraz słuchawki z mikrofonem;

Efektywności procesu kształcenia sprzyjają:

- osiągnięcie celów zawartych w programie,
- zaangażowanie i motywacja wewnętrzna uczniów,
- stosowanie przez nauczyciela systematycznie ćwiczeń komunikowania się,
- odpowiednie środowisko dydaktyczno-wychowawczego.

Nauczyciel odgrywa kluczową rolę w procesie edukacyjnym: jego wiedza zawodowa, umiejętności praktyczne, kompetencje personalne i społeczne, stosowane metody i środki dydaktyczne pozwalają na osiągnięcie zaplanowanych celów edukacyjnych. Nauczyciel może korzystać z nowoczesnych środków i stosować skuteczne metody kształcenia, m.in. używać filmów, przypadków do analizy programów i aplikacji komputerowych wspomagających proces kształcenia, a przede wszystkim stosować uczenie przez doświadczenie.

PROPOZYCJE METOD SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIĄ

Nauczyciel, dobierając metodę kształcenia, powinien przede wszystkim odpowiedzieć sobie na następujące pytania: jakie chcę osiągnąć efekty? Jakie metody będą najbardziej odpowiednie dla danej grupy wiekowej, możliwości percepcyjnych uczących się? Jakie problemy (o jakim stopniu trudności i złożoności) powinny być przez uczniów rozwiązane? Jak motywować uczniów i zapewnić ich zaangażowanie. Rzetelna odpowiedź na te pytania pozwoli na

trafne dobranie metod, które pozwolą na osiągnięcie zamierzonych efektów. Szczególnie istotne jest indywidualizowanie procesu kształcenia, dobieranie ćwiczeń o odpowiednim stopniu trudności, motywowanie zewnętrzne do systematycznego wykonywania ćwiczeń i odwagi w prezentowaniu umiejętności.

W przedmiocie powinny być kształtowane umiejętności analizowania, wyszukiwania, selekcjonowania informacji z zakresu asortymentu towarowego, porozumiewania się w języku obcym z klientami i pracownikami. W celu sprawdzenia osiągnięć edukacyjnych proponuje się zastosować: karty obserwacji w trakcie wykonywanych ćwiczeń praktycznych, w ocenie należy uwzględnić następujące kryteria merytoryczne oraz ogólne: dokładność wykonanych czynności, samoocenę, czas wykonania zadania, systematyczność wykonywanych ćwiczeń komunikowania się w języku obcym.

PROPONOWANE METODY EWALUACJI PRZEDMIOTU

Na etapie refleksji powinna nastąpić ewaluacja zarówno efektów działań uczniów, jak i nauczyciela prowadzącego zajęcia edukacyjne. Powinna ona zmierzać do pozyskania informacji o stopniu osiągnięcia założonych celów edukacyjnych i opierać się na kryteriach przyjętych na początku realizacji zaplanowanych działań. Nauczyciel może przygotować odpowiedni arkusz ewaluacyjny dla uczniów, może przeprowadzić z uczniami wywiady oraz obserwować wykonywanie ćwiczeń z wykorzystaniem arkusza obserwacji.

Kompetencje personalne i społeczne

Cele ogólne przedmiotu

1. Przygotowanie funkcjonowania na rynku pracy;
2. Kształtowanie zasad kultury i etyki;
3. Rozpoznawanie mechanizmów zachowań człowieka;
4. Projektowanie ścieżki zawodowej;
5. Doskonalenie umiejętności zawodowych;
6. Kształtowanie umiejętności komunikowania się i zarządzania komunikacją w grupie.

Cele operacyjne

Uczeń potrafi:

- 1) wymienić zasady i normy zachowań w pracy,
- 2) kształtować wizerunek firmy, jako pracownik,
- 3) rozróżnić znaczenie kultury osobistej, kultury języka i kultury zawodu,
- 4) nazwać zasady pracy zespołowej,
- 5) prowadzić dyskusje i negocjacje,
- 6) stosować zasady savoir – vivre w relacjach międzyludzkich,

- 7) rozróżnić etyczne i nieetyczne zachowania,
- 8) stosować zasady etyczne w realizacji zadań zawodowych,
- 9) wskazać zasady odpowiedzialności prawnej,
- 10) wskazać konsekwencje braku odpowiedzialności,
- 11) uzasadnić wpływ cech osobowych człowieka na wykonywaną pracę,
- 12) rozumieć znaczenie stresu i traumy w pracy,
- 13) uzasadnić, jaki wpływ wywiera praca na zdrowie człowieka
- 14) rozróżnić i stosować techniki radzenia sobie ze stresem,
- 15) doskonalić wiedzę i umiejętności zawodowe.

MATERIAŁ NAUCZANIA

Efekt kształcenia (z podstawy programowej)	Tematy jednostek metodycznych	Liczba godz.	Wymagania programowe		Uwagi o realizacji
			Podstawowe Uczeń potrafi:	Ponadpodstawowe Uczeń potrafi:	Etap realizacji
1 Stosuje zasady komunikacji interpersonalnej	1. Zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej	2	- charakteryzować ogólne zasady komunikacji interpersonalnej - interpretować mowę ciała w komunikacji - stosować formy grzecznościowe w mowie i w piśmie	- doskonalić umiejętności komunikacyjne - stosować nowe wyzwania w komunikacji - analizować problemy wynikające w komunikacji	Klasa II

	2.Techniki aktywnego słuchania i bariery komunikacyjnej w dialogu	1	<ul style="list-style-type: none"> - stosować techniki aktywnego słuchania - stosować aktywne metody słuchania - identyfikować bariery komunikacyjne 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikować innym własne intencje i przekonania, by osiągać określone cele interpersonalne - stosować dostępne źródła informacji w celu pogłębiania umiejętności zawodowych 	Klasa II
2 Stosuje metody i techniki rozwiązywania problemów	1 Określenie problemu, techniki rozwiązywania problemów	2	<ul style="list-style-type: none"> - opisać techniki twórczego rozwiązywania problemu - przedstawiać alternatywne rozwiązania problemu, aby osiągnąć założone cele 	<ul style="list-style-type: none"> - przejawiać techniki twórczego rozwiązywania problemu - realizować działania zgodnie z własnymi pomysłami 	
3 Określa cechy wysokiej jakości usług	1. Pojęcie, jakości i odpowiedzialności świadczonych usług	1	<ul style="list-style-type: none"> - określić pojęcie wysokiej jakości usług - objaśnić, czym jest odpowiedzialność w życiu zawodowym 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazać zależność jakości świadczonych usług do poziomu empatii podczas wykonywania usług 	Klasa II
4 Przestrzega zasad kultury	1 Zasady kultury i savoir-vivre w miejscu pracy	1	<ul style="list-style-type: none"> - opisać zasady savoir-vivre niezbędne w miejscu pracy - analizować stosowane przez siebie zasady savoir-vivre - wyznaczyć sobie kierunki zmian związane z zasadami kultury 	<ul style="list-style-type: none"> - doskonalić umiejętności związane z savoir-vivre - modyfikować zasady savoir-vivre zależnie od sytuacji 	Klasa II

5 Ponosi odpowiedzialność za podejmowane działania	1. Zasady etyki zawodowej i w realizacji zadań zawodowych	1	<ul style="list-style-type: none"> - wymienić zasady etyczne - przestrzegać zasady etyczne i ogólnospołeczne w realizacji zadań zawodowych - przestrzegać zasady etyczne i prawnych, związanych z ochroną własności intelektualnej i ochroną danych 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązać dylematy etyczne pojawiające się w realizacji zadań zawodowych - dopasować zasady, normy i procedury w nowej sytuacji - stosować normy i procedury postępowania podczas wykonywania usług 	Klasa II
	2. Odpowiedzialność prawna za podejmowane działania i wynikające z tego konsekwencje	1	<ul style="list-style-type: none"> - wskazywać obszary odpowiedzialności prawnej za podejmowane działania w trakcie wykonywania usług - określić konsekwencje braku odpowiedzialności za podejmowane działania 	<ul style="list-style-type: none"> - zapobiegać sytuacją związanych z odpowiedzialnością prawną i konsekwencjami 	Klasa II
6 Aktualizuje wiedzę i doskonalą umiejętności zawodowe	1. Rozwijanie wiedzy i umiejętności	1	<ul style="list-style-type: none"> - określić co to są kompetencje personalne i społeczne - opisać zestaw wymaganych kompetencji w zawodzie - przeanalizować własne kompetencje zawodowe 	<ul style="list-style-type: none"> - zaplanować dalszy rozwój własnych kompetencji zawodowych 	Klasa II
7 Wykazuje się kreatywnością i otwartością na zmiany	1 Kreatywność i otwartość na zmiany w pracy zawodowej	1	<ul style="list-style-type: none"> - określić co to jest kreatywność - wyjaśnić znaczenie zmiany w życiu człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> - wykazać się kreatywnością w sytuacji problemowej - reagować elastycznie na nieprzewidywalne sytuacje 	

8 Stosuje techniki radzenia sobie ze stresem	1. Pojęcie stresu i zasady jego eliminacji na stanowisku pracy	2	<ul style="list-style-type: none"> - określić przyczyny i skutki stresu w sytuacjach zawodowych - identyfikować u siebie symptomy stresu - rozróżnić rodzaje sytuacji trudnych powodujących wystąpienie stresu 	<ul style="list-style-type: none"> - podejmować efektywnie działania w trudnych sytuacjach zawodowych - stosować pozytywne techniki radzenia sobie ze stresem 	Klasa II
9 Współpracuje w zespole	1. Zasady pracy w zespole	1	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnić pojęcia: zespołu, pracy zespołowej, lidera - określić zasady efektywnej pracy w grupie 	<ul style="list-style-type: none"> - stosować strategię współpracy w zespole - angażować się w realizację przypisanych zadań - propagować postawy lojalności wśród innych pracowników 	Klasa II
10 Negocjuje warunki porozumień	2. Negocjacje, mediacje, arbitraż	2	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnić negocjacje od mediacji i arbitrażu - opisać typowe zachowania przy prowadzeniu negocjacji - negocjować prostą umowę lub porozumienie - organizować mediacje 	<ul style="list-style-type: none"> - dążyć do osiągnięcia kompromisów w sprawach spornych - przedstawić własny punkt postrzegania sposobu rozwiązywania problemu z wykorzystaniem wiedzy z zakresu negocjacji 	Klasa II
Realizacja godzin w klasie II		16			

PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW KSZTAŁCENIA PRZEDMIOTU

Program nauczania przedmiotu **Komunikacja interpersonalna i społeczna** obejmuje działy, które zawierają podstawowe treści z zakresu: komunikacji interpersonalnej, kwalifikacji i kompetencji pracowniczych w zawodzie, zasad etyki, prawa, obowiązków oraz reguł postępowania, zachowań ułatwiających pracę w grupie, sytuacji trudnych i sposobów radzenia sobie ze stresem, zespołu i pracy zespołowej.

W procesie dydaktycznym wskazane jest stosowanie zróżnicowanych metod nauczania np.: aktywizujących, podających, problemowych, eksponujących.

W celu zapewnienia prawidłowego przebiegu zajęć, salę lekcyjną należy wyposażyć w literaturę właściwą dla przedmiotu, plansze dydaktyczne, filmy instruktażowe oraz dostęp do Internetu. Dodatkowo, nauczyciel może przygotować materiał nauczania z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i doświadczeń, które zwiększą atrakcyjność zajęć i ich skuteczność.

Warunki realizacji programu przedmiotu: zajęcia edukacyjne mogą być prowadzone w pracowni technologicznej wyposażonej w niezbędny sprzęt i środki dydaktyczne.

PROPONOWANE METODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIĄ

W procesie nauczania zalecane jest systematyczne sprawdzanie i ocenianie uczniów zgodne z kryteriami oceniania przedstawionymi na początku turnusu.

Proponowane sposoby oceniania: odpowiedzi ustne, sprawdziany pisemne, prace domowe, obserwacje czynności ucznia podczas ćwiczeń grupowych.

Ocenianie powinno być dokonywane zgodnie z obowiązującą skalą ocen i uwarunkowane: poprawnością merytoryczną wypowiedzi, posługiwaniem się właściwą terminologią zawodową oraz operowaniem nabytą wiedzą.

Rodzaje narzędzi: karty pracy, testy, kartkówki, arkusze oceny, itp.

PROPONOWANE METODY EWALUACJI PRZEDMIOTU

Do ewaluacji programu nauczania może zostać wykorzystana ewaluacja konkluzyjna, która polega na badaniu efektywności i jakości działań po ich zakończeniu, poprzez zastosowanie badań kwestionariuszowych, wywiadów czy obserwacji wśród uczniów i rodziców oraz nauczycieli.

Sposób i forma zaliczenia – uzyskanie pozytywnej oceny z teoretycznych przedmiotów zawodowych na podstawie ocen częściowych, otrzymanych podczas trwania turnusu kształcenia zawodowego. Potwierdzeniem ukończenia turnusu kształcenia zawodowego I, II, III stopnia jest stosowne zaświadczenie o ukończeniu kształcenia teoretycznego młodocianych pracowników, wydane przez Kujawsko-Pomorskie Centrum Kształcenia Zawodowego w Bydgoszczy (rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 marca 2019 r. w sprawie kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych).

LITERATURA DO ZAWODU

* Tadeusz Maj „Rysunek budowlany, WSiP W-wa 2010

* Piotr Rogalski, Krzysztof Wojewoda., Montaż systemów suchej zabudowy Polskie Stowarzyszenie Gipsu W-wa 2013

- * Anna Kusina ., Wykonywanie robót malarskich WSiP W-wa 2016
- * Marek Machnik ., Wykonywanie robót tapeciarskich., WSiP W-wa 2016
- * Anna Kusina, Marek Machnik ., Montaż ścian działowych, sufitów podwieszanych oraz obudowy konstrukcji dachowych , WSiP W-wa 2016
- * Tadeusz Maj ., Organizacja i technologia robót wykończeniowych, WSiP W-wa 2016
- * Mirosława Popiek ,Bożenna Wapińska., Budownictwo Ogólne WSiP W-wa 2016
- * Krajewska A., Kompetencje personalne i społeczne, Wyd. Ekonomik, 2015
- * Virginia Evans, Plumbing., Express Publishing
- * Virginia Evans., Buildings., Express Publishing
- * Rafał Sarna, Katarzyna Sarna., Język angielski zawodowy w budownictwie., WSiP W-wa
- * Anna Hanus., My profession. Ćwiczenia z języka angielskiego., REA